

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Любинская средняя общеобразовательная школа №2 имени Г.П. Яковенко»
Любинского муниципального района Омской области

Утверждена

директор _____

Н.А. Некрасова

Приказ № 30 от «25» января 2023 года

**Программа профилактики неуспешности обучающихся
на 2023 – 2025 гг.**

Паспорт программы профилактики учебной неуспешности

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>ЦЕЛЬ: разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками//с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, <i>в том числе используя внешние ресурсы.</i>7. Внедрить систему наставничества (<i>учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик</i>) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.
--------------------------------	---

Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
			2023	2024	2025
			Направление «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)		
Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	50%	25%	25%	100%	
Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	25%	25%	100%	
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной организации технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в том числе практик ЕМД)	50%	25%	25%	100%	
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	90%	5%	5%	100%	
Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	50%	25%	25%	100%	
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	60%	25%	15%	100%	
Направление «Индивидуализация образовательного процесса (задачи 5-8)					
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением	25%	30%	35%	не менее 50%	

Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	50%	25%	25%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешанного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешанного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 10% ежегодно			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	55%	25%	20%	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	35%	40%	45%	не менее 50%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	2	4	5	не менее 7
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	0	2	3	не менее 5
Наличие банка данных о детях «группы риска»	Ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ/курсов внеурочной деятельности.	30%	35%	40%	не менее 50%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	13	не менее 13		
Количество протоколов заседаний органов общественного управления (<i>предсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.</i>), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1	2	3	не менее 5

Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	имеется			
Направление «Работа с родителями (задача 9)				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО	25%	30%	35%	не менее 50%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	65%	70%	75%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	25%	30%	35%	не менее 50%
Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)	50%	65%	70%	75%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	1	2	3	не менее 5
Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» (задача 10)				
Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	10%	55%	25%	50%
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	35%	40%	25%	100%
Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего	0%	10%	20%	не менее 30%

	количества проведенных профилактических мероприятий				
	Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	-	имеется		
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	70%	15%	15%	100%
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (<i>Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.</i>)	имеется			
	Наличие психолого-педагогической службы в ОО / <i>укомплектованность штата ППС</i>	имеется			
	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.	-	соответствует		
Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); – сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования; – анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; – проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; – проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами; – анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований; 				

	<p>– посещение уроков (курсов ВУД) занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;</p> <p>- рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения, с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы</p>
Сроки реализации Программы	Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<p>Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации педагогических работников; - внедрение моделей наставничества «педагог-педагог»; - использование ресурсов ФГИС «Моя школа»; - сетевое взаимодействие с центрами образования естественно-научной и технологической направленности «Точки Роста»; - организация взаимодействия с ЦНППМ в реализации ИОМ учителей; - участие учителей в вебинарах/консультациях/стажировочных площадках по вопросам подготовки выпускников к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ; - участие педагогов в работе предметных Ассоциаций <p>Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация 15-минутных повторений на уроке; - разработка и реализация ИОМ обучающихся; - организация наставничества; - разработка и реализация программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов; - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении; - организация сетевого взаимодействия с другими ОО; - организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»; - использование на уроке технологий формирующего оценивания; - использование технологии «Lesson Study»; - внедрение материалов ЕМД в ОО. <p>Мероприятия по направлению «Работа с родителями»</p> <p>В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями (законными представителями) включает в себя: встречи, собрания, консультации (индивидуальные, групповые), медиа проекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «Школа помощи родителям» (законным представителям), консультационного центра, службы поддержки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в ОУ (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.).</p>

Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. Трансформация деятельности органов государственного-общественного управления, в которых принимают участие родители.

Мероприятия по направлению «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками. Проведение обучения учителей с низким уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).

Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в соответствии с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера, информация наносится на стены, пол, лестницы для создания положительной психологической обучающей атмосферы). Привлечение под данные проекты грантовой поддержки (участие в конкурсах) Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 3- 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального, неформального образования.
6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном, региональном уровнях.
7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества

«учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 10 наставнических пар).

8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 100% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО.
12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС.
15. Организовано взаимодействие не менее 7 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 5 пар по форме «ученик-ученик».
16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее пяти соглашений о сотрудничестве; в сетевой форме реализуются не менее пяти ОП.
17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
18. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.
19. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.
20. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
21. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные, методические, цифровые ресурсы, что подтверждается

	<p>результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами школы.</p> <p>22. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.</p>
Исполнители	Рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители годовых команд, представители предметных ассоциаций (и другие участники, которых необходимо указать в соответствии с планом реализации программы)
Приложение	План реализации программы профилактики учебной неуспешности

План реализации программы профилактики учебной неуспешности

<i>№ по/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими</i>			
1	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и «ИРООО»	В течение периода реализации программы	Заместители директора по УВР
2	Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»	До 18 ноября 2023	Заместители директора по УВР
3	Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования	В течение периода реализации программы	Заместители директора по УВР
4	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	В течение периода реализации программы	Заместители директора по УВР
5	Организация работы над ИОМами	В течение периода реализации программы	Заместители директора по УВР, руководители годовичных команд
6	Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства	В течение периода реализации программы	Директор
7	Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «педагог-педагог»	В течение периода реализации программы	Заместители директора по УВР, руководители годовичных команд
8	Организация методических семинаров. Тиражирование успешных практик.	Каждый последний понедельник месяца	
<i>Индивидуализация образовательного процесса</i>			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов	Февраль 2023 г.	Директор, Заместители директора по УВР, ВР
2	Разработка и внедрение ИОМов для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.	В течение периода реализации программы	Классные руководители, учителя-предметники
3	Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.	В течение периода реализации программы	Заместители директора по УВР, руководители годовичных команд

4	Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик»	В течение периода реализации программы	Директор
5	Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов/по работе над типичными ошибками	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
7	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ	В течение периода реализации программы	Заместители директора по УВР
Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)			
1	Обеспечить участие специалистов психолого-педагогической службы по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	В течение периода реализации программы	Директор
2	Преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения	В течение периода реализации программы	Администрация
3	Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.	В течение периода реализации программы	Директор
4	Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логику их использования.	В течение периода реализации программы	Заместители директора по УВР
5	Введение в школе логики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедийным оборудованием.	В течение периода реализации программы	Заместители директора по УВР
6	Составление графика использования оборудования для всех учителей школы.	В течение периода реализации программы	Заместители директора по УВР
7	Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).	В течение периода реализации программы	Директор
Работа с родителями			
1	Организация просветительской работы с родителями	В течение периода реализации программы	Администрация, классные руководители
2	Организация «Школы помощи родителям».	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама,	В течение периода реализации программы	Директор

	информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды		
4	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)			
1	Проведение школьного конкурса «Образовательная среда»	Август	Заместитель директора по ВР, советник
2	Участие в муниципальном конкурсе «Образовательная среда»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник
3	Проведение общешкольного родительского собрания «Образовательная среда школы. Возможности, перспективы развития»	Сентябрь	Директор
4	Участие в Президентском гранте с проектом «Школьная библиотека – центр притяжения»	Октябрь	Директор, педагог-библиотекарь
5	Обучение педагогов «Точки роста» по теме «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Май - июнь	Заместители директора по УВР
6	Курсы повышения квалификации по теме «Использование библиотеки ЦОК в учебной деятельности»	Май - июнь	Заместители директора по УВР
7	Участие в опросе по Независимой оценке качества образования в ОО	Апрель	Заместители директора по УВР
8	Участие в опросе педагогов, обучающихся и родителей по выбору цветовой гаммы фасада школы во время предстоящего капитального ремонта	Апрель	Директор
9	Представление опыта на районном ЕМД специалистов ППС	Ноябрь	Заместители директора по УВР
10	Проведение общешкольного родительского собрания «Работа школьной службы ППС»	Декабрь	Директор
11	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями Любинского МР	В течение периода реализации программы	Ответственный «Точки роста»
12	Составление графика использования кабинетов ЦОС	В течение периода реализации программы	Заместители директора по УВР
13	Совещание при директоре «Эффективность использования кабинетов ЦОС и Точки роста в учебно-воспитательном процессе»	Ноябрь	Администрация

Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	1.Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой	1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях	Для: - предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания	Для оказания профессионально-педагогической помощи	Определение типа ученика и причин неуспеваемости	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа

