

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Управление образования Администрации Любинского муниципального района**  
**МБОУ "Любинская СОШ №2 "**

РАССМОТРЕНО

руководитель годичной  
команды

\_\_\_\_\_  
Жусалина Л.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Копцева Л.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Некрасова Н.А.  
Приказ №160  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5288368)

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**  
для обучающихся 10 классов

**р. п. Любинский 2024**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Личностные результаты:**

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность к научно-техническому творчеству, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному профессиональному образованию.

### **1.2. Метаредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия.**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 1.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li><li>– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li><li>– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li><li>– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач.</li><li>– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li><li>– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li><li>– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li><li>– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li><li>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li><li>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;</li><li>– определять и формулировать задачу; планировать свою работу;</li><li>– искать необходимую информацию;</li><li>– применять коммуникативные способности;</li><li>– организовывать работу других людей;</li><li>– использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;</li><li>– выступать с докладом;</li><li>– презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;</li><li>– самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– совершенствовать духовно-нравственные качества личности;</li><li>– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;</li><li>– использовать догадку, озарение, интуицию;</li><li>– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li><li>– формировать качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе;</li><li>– самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;</li><li>– работать с текстом;</li><li>– анализировать источники информации, использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</li><li>– создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;</li><li>– использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и поэтапного выполнения индивидуального проект</li></ul>

деятельности на основе предварительного планирования.  
Получит представление;  
– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;  
– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;  
– о новейших разработках в области науки и технологий;  
– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа состоит из 4-х модулей:

### Модуль 1

#### **Методология проектной и исследовательской деятельности.**

Понятие «проект». Проектная и исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта на основном и среднем уровне образования. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Информационный проект. Практический проект. Бизнес-проект.

Предмет и объект исследования. Проблема, цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Продукт индивидуального проекта. Выводы. Циклограмма деятельности обучающегося по подготовке индивидуального проекта.

### Модуль 2

#### **Разработка проекта.**

#### **Работа с информационными источниками.**

Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии.

#### **Информационные источники на бумажном носителе.**

Структура текста. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

#### **Информационные ресурсы на электронных носителях.**

Применение информационных технологий. Способы и формы представления данных.

#### **Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.**

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок.

Составление плана информационного текста.

### **Этапы проектной (исследовательской) деятельности.**

Тема проекта. Проблема, ее актуальность. Предмет и объект исследования. Пр. р. «Выбор темы проекта. Определение конечного продукта ИП.»

Цель и задачи проекта. Пр. р. «Определение цели проекта. Формулирование задач»

Гипотеза исследования. Описание проекта. Пр. р. «Выдвижение гипотезы проекта»

Участники проекта. Целевая группа. Этапы и календарный план реализации проекта.

Пр.р. «Определение этапов собственного индивидуального проекта».

Ожидаемые результаты и способы их оценки. Пр.р.

Основная идея проекта. Пр.р.

Защита идеи, гипотезы и проблемы индивидуального проекта. Пр.р.

Презентация продукта. Пр.р.

Критерии оценки проекта (предзащита). Пр.р.

Предзащита проекта. Контрольно-практическое занятие.

Оформление проектной документации. Пр. р. с проектной документацией.

### **Модуль 3.**

#### **Управление завершением проектов.**

Мониторинг выполняемых работ. Корректирование проекта. Индивидуальная работа. Индивидуальные консультации по проблемам проектной деятельности.

### **Модуль 4.**

#### **Презентация и защита проекта.**

Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Критерии оценки презентации. Пр.р. Оценка проекта. Карта самооценки индивидуального проекта. Рефлексия.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание учебного предмета	Количество часов
	<b>Название раздела/блока/модуля</b> <b>Общее количество часов</b>	<b>Общее количество часов на раздел</b>
	<b>Модуль 1 Методология проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>9</b>
1	Теоретические основы учебного проектирования.	1
2	Метод проектов. Основные понятия.	1
3	Проектная и исследовательская деятельность. Типология проектов.	1
4	Виды проектов: исследовательский, творческий, информационный, практико-ориентированный, социальный, бизнес-проект.	1
5	Методологические атрибуты проектной деятельности	1
6	Гипотеза, предмет и объект исследования.	1
7	Проблема, цели и задачи исследования. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, моделирование.	1
8	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1
9	Циклограмма деятельности обучающегося по подготовке индивидуального проекта.	1
	<b>Модуль 2 Разработка проекта.</b>	<b>17 ч.</b>
10	Поиск и систематизация информации. Информационная культура.	1
11	Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией	1
12	Отбор и систематизация информации. Информационные источники на бумажном носителе	1
13	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1
14	Информационные ресурсы на электронных носителях. Способы и формы представления данных.	1
15	Компьютерная обработка данных исследования. Пр.р. Работа в сети Интернет	1
16	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги.	1
17	Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок. Сбор и систематизация материала.	1

18	Оформление списка литературы. Составление плана информационного текста. Правила цитирования.	1
19	Лицензия. Отзыв. Пр. р. Использование каталога и информационных программ.	1
20	Этапы проектной (исследовательской) деятельности. Тема проекта. Проблема, ее актуальность. Предмет и объект исследования.	1
21	Пр. р. Выбор темы проекта. Определение конечного продукта индивидуального проекта. Цель и задачи проекта.	1
22	Пр. р. Определение цели проекта. Формулирование задач. Гипотеза исследования. Описание проекта. Пр. р. «Выдвижение гипотезы проекта»	1
23	Участники проекта. Целевая группа. Этапы и календарный план реализации проекта. Пр.р. «Определение этапов собственного индивидуального проекта».	1
24	Пр.р.Ожидаемые результаты и способы их оценки. Пр.р. Основная идея проекта. Риски проекта и мероприятия по их снижению.	1
25	Пр.р. Защита идеи, гипотезы и проблемы индивидуального проекта. Пр.р. Презентация продукта.	1
26	Пр.р. Критерии оценки проекта. Оформление проектной документации. Пр. р. с проектной документацией	1
	<b>Модуль 3 Управление оформлением и завершением проектов</b>	<b>2 ч.</b>
27	Мониторинг выполняемых работ. Корректирование проекта.	1
28	Корректирование проекта. Индивидуальная работа. Индивидуальные консультации по проблемам проектной деятельности.	1
	<b>Модуль 4. Презентация и защита проекта.</b>	<b>6 ч.</b>
29	Критерии оценки презентации. Подготовка мультимедийной презентации.	1
30	Работа над текстом выступления.	1
31	Представление работы, предзащита проекта	1
32	Пр.р. Оценка проекта. Карта самооценки индивидуального проекта.	1
33	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
34	Подведение итогов. Рефлексия.	1
	<b>Общее количество часов</b>	<b>34</b>