

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Любинский муниципальный район Омской области

МБОУ "Любинская СОШ № 2"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

_____ Трифонова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Некрасова Н.А.

Протокол №1
от " 30 " августа 2023 г.

Приказ № 125
от "31 " августа 2023 г.

Программа дополнительного образования

« Живая планета»

естественнонаучного направления

Возраст детей: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Учитель, реализующий программу:
Рыбалова Людмила Александровна,
учитель начальных классов

р.п. Любинский, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Живая планета» составлена для учащихся 4 классов и направлена на развитие деятельности учащихся. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках. В соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 и приказом № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО» образовательная программа начального общего образования реализуется ОУ через учебный план и план внеурочной деятельности.

Актуальность разработанной программы продиктована изучением окружающего мира и его составляющих – растений, животных, компонентов неживой природы – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Курс

изучения программы рассчитан на 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
- *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
- *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- *ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;*
- *предлагать помощь и сотрудничество;*
- *определять цели, функции участников, способы взаимодействия;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

Познавательные универсальные учебные действия:

- *ставить и формулировать проблемы;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;*

- *узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;*
- *уметь устанавливать причинно-следственные связи.*

Личностные результаты:

- *принятие обучающимися правил здорового образа жизни;*
- *развитие морально-этического сознания;*
- *получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к природным богатствам Земли в целом и родного края своего города в частности*

Содержание курса

1. В гармонии с природой – 1 час

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Сезонные изменения в природе.

Экскурсия по пришкольной территории.

2. Человек - часть природы – 6 часов

Знания об организме человека. Костно-мышечная система. Органы пищеварения.

Органы кровообращения. Болезни дыхательных путей и их профилактика.

3. Условия современной жизни – 5 часов

Развитие промышленности, науки. Разработка полезных ископаемых. Как человек использует горные породы и минералы. Народные промыслы: ткачество, вышивки, резьба по дереву, кости, камню. Техника и человек. Современный город: преимущества и опасности.

4. В мире растений – 7 часов

Разнообразие сельскохозяйственных культур. Семенное и вегетативное размножение растений. Растения, опасные для человека. Характерные признаки. Меры предосторожности. Правила, которые необходимо соблюдать при встрече с ядовитыми растениями. Использование ядовитых растений в медицине. Сезонные изменения в жизни растений. Труд людей по уходу за сельскохозяйственными растениями.

5. Правила здорового образа жизни – 6 часов

Правила здорового образа жизни: гигиена, правильное питание, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Правила гигиены кожи. Полезные и вредные привычки. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов.

6. Экологические катастрофы – 8 часов

Экологические катастрофы древности и современные проблемы: потепление мирового климата, озоновая дыра, эпидемии, бактериальное и ядерное оружие. Влияние природы на творчество человека, его эмоциональное и нравственное воспитание.

7. Итоговое занятие – 1 час

Подведение итогов деятельности.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	День знаний.		1	См. приложение
2	Сезонные изменения в природе. Экскурсия по пришкольной территории	Наблюдение за растительным миром. Определять цель и план наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в предложенной форме (словесное описание, рисунок). Оценка экологического состояния пришкольного участка.	1	
3	Знания об организме человека.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.	1	
4	Практическая работа. Создание презентации «Организм человека»	Работа в группе над созданием учебной презентации «Организм человека» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций).	1	
5	Болезни дыхательных путей и их профилактика.	Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Диспут «Тело человека и	1	

		охрана здоровья»		
6	Практическая работа Проектная деятельность	Проектная деятельность «Болезни и недомогания, связанные с погодными условиями. Акклиматизация». Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	1	
7	Проектная деятельность	Практическая работа Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.		
8	Составление режима дня	Практическая работа Составление режима дня.		
9	Развитие промышленности, науки. Разработка полезных ископаемых.	Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о развитии промышленности и науки, обсуждать полученные сведения. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).	1	
10	Значение полезных ископаемых в хозяйственной жизни человека		1	
11	Техника и человек. Современный город: преимущества и опасности		1	
12	Практическая работа	1. Работа в группе над созданием учебной	1	

	Создание презентации «Полезные ископаемые и их значение в хозяйстве»	презентации «Полезные ископаемые и их значение в хозяйстве» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций).		
13		2.Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.		
14	Разнообразие сельскохозяйственных культур	Освоение новых сельскохозяйственных культур; характеризовать способы размножения; наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; исследовать связи жизнедеятельности растений и времени года. Проводить групповые наблюдения за трудом человека по уходу за сельскохозяйственными растениями. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей	1	
15	Семенное и вегетативное размножение растений.		1	
16	Растения, опасные для человека. Характерные признаки. Меры предосторожности.		1	
17	Правила, которые необходимо соблюдать при встрече с ядовитыми растениями.		1	
18	Использование ядовитых растений в медицине			
19	Сезонные изменения в жизни растений. Труд людей по уходу за сельскохозяйственными растениями			
20	Проектная деятельность «Растения, которые мы едим. Санитарная обработка овощей и фруктов. Осторожно: пестициды!»			
21	Правила здорового образа жизни	Выявить опасные ситуации, в которых	1	

22	Полезные и вредные привычки.	может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. Проект «Любимый праздник в моей семье»	1	
23	Личная ответственность за состояние своего здоровья.		1	
24	Правильное питание и здоровье			
25	Проект «Любимый праздник в моей семье»			
26	Проект «Любимый праздник в моей семье»			
Итоговое занятие -1 час				
27	Экологические катастрофы	Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Анализировать примеры использования человеком богатств природы		
28	Влияние природы на творчество человека, его эмоциональное и нравственное воспитание.			
29	Проектная деятельность «Экологические проблемы мира»			
30	Экологическая обстановка в нашем крае			
31	Красная книга нашего края			
32	Охрана природы нашего края			
33	Чему меня научили уроки экологической этики			
34	Подведение итогов своей деятельности		1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Плешаков Окружающий мир: программа: 1-4 классы/. – М.: Просвещение
Животный мир в картинках. - М.: Русское Энциклопедическое товарищество, 003.- 64с.,
илл. (Серия «Готовимся к школе»).

Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Удивительные растения. - М.: ООО
"Фирма "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Астрель", 2000 -320с.:ил.

Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир зверей.-М.:ООО"Фирма
"Издательство АСТ";ООО "Издательство Астрель", 2000 -345с.:ил.

Что такое. Кто такой: В 3т. Т.1-3. – 3 изд., перераб. и доп. – М.- Педагогика, 1990.

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Зелёная планета» необходимы следующие **принадлежности**:

- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- микроскоп;
- карты и глобусы;
- набор ЦОР по окружающему миру;

ЦОР/ЭОР:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <https://iu.ru/video-lessons>
- Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <https://interneturok.ru/>
- Онлайн-школа "Знайка" <https://znaika.ru/>
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: /school-collection.edu.ru/.
- Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.
- Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа:/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.
- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
- Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyh-onlajn.htm.