

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования Любинского муниципального района Омской области

МБОУ «Любинская СОШ №2»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Трифонова Н.А.

Протокол № 1

от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Некрасова Н.А.

Приказ № 125

от "31" августа 2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

Составитель: Кропотова Елена Михайловна
учитель английского языка

Возраст детей: 7 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

р.п. Любинский, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 1-х классов разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного в Минюст России от 22 декабря 2009 г. № 15785;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей

самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «Занимательный английский»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с

самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Универсальные коммуникативные действия:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в паре или в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Универсальные регулятивные действия:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В первом классе внеурочная деятельность «Занимательный английский язык» строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Содержание образовательной деятельности обеспечивает подготовку обучающихся к успешному формированию элементарной коммуникативной иноязычной компетенции. На уроках предусмотрена частая смена видов активности: выполнение коммуникативных установок, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок) и смена речевых видов деятельности. Предусмотрены игровые ситуации, позволяющие использовать все каналы восприятия информации. Для детей-визуалов предусмотрены разные виды наглядности, видео ролики.

Музыкальное оформление отвечает потребностям детей-аудиалов. Для детей - кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого первоклассника есть шанс успешно общаться на иностранном языке в занимательной форме.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
Раздел 1. Давайте познакомимся!				
1.	Знакомство с Англией. Англоговорящие страны.	Лекция. Беседа.	1	https://yandex.ru/video/preview/15971228857324209786
2.	Приветствие и прощание. Имена английских мальчиков и девочек.		1	
3.	Давайте познакомимся! Как тебя зовут? /What is your name? My name is ... (Ben).		1	https://uchi.ru//teachers/cards/28853
4.	Сколько тебе лет?/ How old are you? I am ... (seven). Счет от 1 до 7.		1	
5.	Кто ты?/ Who are you? Сказка о кошке.		1	https://multiurok.ru/files/piesnia-na-anghliiskom-iazykie-dlia-dietiei-who-are-you.html
6.	Где ты живешь?/ Where do you live?		1	
7.	Игры с Микки-Маусом.		1	
8.	Моя родина. I am from... (Russia)		1	
Раздел 2. Семья.				
9.	Родина английского языка- Великобритания.	Проектная работа.	1	
10.	Английская семья. Уклад жизни в английской семье.		1	https://yandex.ru/video/preview/8588929741505352070
11.	Моя семья. Глагол have/ has got.		1	
12.	Как дела?/ How are you? Диалог.		1	https://yandex.ru/video/preview/1792058094794182097
13.	Кто у тебя есть? Have you got a ... (mother)?		1	
14.	Семья куклы Эллис.		1	
15.	Проект «Моя семья».		1	
16.	Презентация проекта «Моя семья».		1	
Раздел 3. Игрушки.				

17.	Любимые игрушки английских и американских детей.	Проектная работа.	1	
18.	США – вторая англоговорящая страна.		1	
19.	Микки-Маус – герой американских мультфильмов.		1	
20.	Игрушки и животные. Их цвет.		1	https://uchi.ru//teachers/cards/28867
21.	Числительные до 10.		1	https://uchi.ru//teachers/cards/28875
22.	Множественное число существительных.		1	
23.	Как выглядит твоя игрушка?		1	
24.	Что умеет делать твоё домашнее животное?		1	
25.	Проект «Моя игрушка»/ «Моё домашнее животное».		1	
26.	Презентация проекта «Моя игрушка»/ «Моё домашнее животное».		1	
Раздел 4. Игры.				
27.	Любимые игры и занятия российских детей.	Викторна, подвижные игры.	1	
28.	Любимые игры и занятия детей Великобритании и США.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-detskie-igry-v-velikobritanii-4352213.html
29.	Определенный артикль the. Местоимения we, they.		1	https://uchi.ru//teachers/cards/34905
30.	Видовременная форма Present Simple. Вопросы с do/ dose и ответы на них.		1	
31.	Давайте поиграем! Игры «leapfrog», «marbles» (игра на спортивной площадке).		1	
32.	Мои любимые игры (игра на спортивной площадке).		1	
33.	Обобщающий урок.		1	