

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Любинского муниципального района Омской области

Министерство образования Омской области

МБОУ "Любинская СОШ № 2"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Трифонова Н.А.

Протокол №1  
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Некрасова Н.А.

Приказ №123  
от "31" августа 2023 г.

Программа дополнительного образования  
«Юный географ»  
естественнонаучной направленности

Возраст детей: 11-13  
Срок реализации: 1 год

Учитель, реализующий программу:  
Шатилова Галина Викторовна  
учитель технологии

р.п. Любинский, 2023

## **Пояснительная записка**

*Актуальностью содержания* данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что обучающиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность.

*Практическая направленность содержания программы заключается в том, что* при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов.

### ***Цель***

Активная практическая и исследовательская деятельность по изучению происхождения названий географических объектов, формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

### ***Задачи***

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России.
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- совершенствовать навыки работы с географическими картами;
- на основе историко-географического подхода формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

### ***Ценностные ориентиры содержания курса***

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- Гармонично развитые социальные чувства и качества патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- осознание себя как члена общества;
- осознание значимости и общности проблем человечества по вопросам атмосферы и окружающей среды;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- владение устной и письменной речью.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу курса ***выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### ***По следам географических открытий. (10 ч.)***

Этапы накопления знаний о Земле. Великие экспедиции к берегам Нового Света. великие европейские и русские путешественники. Возможности появления на карте Южного океана.

#### ***По материкам и океанам. (20 ч.)***

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Охрана природы.

#### ***Интересные и загадочные явления в жизни географической оболочки (10 ч.)***

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Катастрофические явления природного характера.

### **Тематическое планирование**

№	Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Формы организации учебных занятий.
1	<b>По следам географических открытий. (10 часов)</b>	Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя	виртуальное путешествие; творческая мастерская; исследование; конкурсы; игры; практические работы; работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками,

		карты	
2	<b>По материкам и океанам.</b> (18 часов)	Находить и показывать на физической карте мира материки и океаны. Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение и основные черты природы материков и океанов. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.	практические работы; работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, виртуальное путешествие; творческая мастерская; исследование; конкурсы; игры;
3	<b>Интересные и загадочные явления в жизни географической оболочки</b> (2 часа)	Находить географическую информацию в дополнительных источниках. Оценивать достоверность информации. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	Викторины, игры, практические работы; работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками.

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
<b>По следам географических открытий (10 ч)</b>				
1	О чем спорили древние мудрецы.	Урок	<b>1</b>	
2	Как Земля уместилась на листе бумаги.	Урок	<b>1</b>	
3	Велика ли Африка, или как Солнце по небу гуляло.	Урок	<b>1</b>	
4	История открытия Америки	Урок	<b>1</b>	
5	Открытие Гренландии и пролива Дрейка	Урок	<b>1</b>	
6	Роль русских землепроходцев в освоение восточных окраин России.	Урок	<b>1</b>	
7	А есть ли Южный Ледовитый океан?	Урок	<b>1</b>	
8	Человек с Луны, Н.Миклухо-Маклай на Новой Гвинее.	Урок	<b>1</b>	
9	Как Н.Пржевальский прошел путь, равный длине экватора.	Урок	<b>1</b>	
10	Единство всех частей земной поверхности. Ф. Магеллан.	Урок	<b>1</b>	
<b>По материкам и океанам (18 ч)</b>				
11	Самый большой океан Земли.	Урок	<b>1</b>	
12	Черты и особенности природы Тихого океана.	Урок	<b>1</b>	
13	Самый молодой океан Земли.	Урок	<b>1</b>	
14	Особенности природы Атлантики.	Урок	<b>1</b>	

15	Самый древний океан Земли.	Урок	<b>1</b>	
16	Черты и особенности природы Индийского океана.	Урок	<b>1</b>	
17	Самый холодный океан Земли.	Урок	<b>1</b>	
18	Черты и особенности природы Северного Ледовитого океана	Урок	<b>1</b>	
19	Самый жаркий материк Земли.	Урок	<b>1</b>	
20	Африка: путешествие	Урок	<b>1</b>	
21	Самый маленький и сухой материк Земли.	Урок	<b>1</b>	
22	Черты и особенности природы Австралии.	Урок	<b>1</b>	
23	Самый влажный материк Земли.	Урок	<b>1</b>	
24	Особенности природы Южной Америки	Урок	<b>1</b>	
25	Самый холодный материк Земли. Антарктида.	Урок	<b>1</b>	
26	Материк больших контрастов на Земле	Урок	<b>1</b>	
27	Особенности природы Северной Америки.	Урок	<b>1</b>	
28	Самый большой и разнообразный материк Земли	Урок	<b>1</b>	
<b>Интересные и загадочные явления в жизни географической оболочки (2 ч)</b>				
29	Грозные явления природы, связанные с литосферой, атмосферой и гидросферой.	Урок	<b>1</b>	
30	В мире удивительных и необычных растений и животных.	Урок	<b>1</b>	

### **Список литературы**

1. «География. Справочник школьника». Сост. Т.С.Майорова, М., «АСТ», 2013г.
2. «География и астрономия. Универсальная энциклопедия школьника», Минск, «Хорвест», 2019г.
3. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2019г.
4. Н.К. Мукиганов «От Страбона до наших дней», М., «Мысль», 2020г.
5. «Мир географии». Сост. Л.Г.Бондарев и др., М., «Мысль», 2020г.