

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Любинская средняя общеобразовательная школа №2 имени Г.П. Яковенко»  
Любинского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Н.А. Трифонова

Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Любинская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ Н.А. Некрасова

Приказ № 160 от «30» августа 2024 г.

**дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ЮНЫЕ ГЕОГРАФЫ»  
естественнонаучной направленности  
(стартовый уровень)**

**Целевая группа:** 11-15 лет

**Сроки реализации:** 1 год

**Общая трудоемкость программы:** 34 часа

**Форма реализации:** очная, с применением дистанционных технологий

**Автор-составитель:** Бабкина Надежда Анатольевна,  
учитель географии

р.п. Любинский 2024 г.

## Содержание программы:

|   |                                  |    |
|---|----------------------------------|----|
| 1 | Пояснительная записка            | 3  |
| 2 | Учебно-тематическое планирование | 5  |
| 3 | Содержание программы             | 6  |
| 4 | Контрольно-оценочные средства    | 13 |
| 5 | Условия реализации программы     | 15 |
| 6 | Список литературы                | 19 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный географ» имеет естественно-научную направленность, реализуется в очной форме с применением дистанционных технологий в ГИС «Навигатор» посредством модуля «Вебинары». Данная программа имеет стартовый уровень сложности.

Программа «Юный географ» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на все их вопросы ребят и удовлетворить любопытство, в свободном общении формировать у детей интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика. В качестве опорных знаний используется материал, полученный на уроках курса географии, биологии. Для обучающихся изучение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный географ» дает возможность расширить свои знания в области географических наук.

**Актуальность программы.** В связи с возрастанием роли регионов в жизни Российской Федерации меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие курсы. Это позволяет реализовать базисный учебный план.

**Своевременность и современность программы** обусловлена тем, что ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своем крае вызывают у обучающихся интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают обучающиеся при изучении своего края.

**Новизну программы** определяет использование ИКТ технологий в естественно-научной направленности.

**Трудоёмкость программы:** 34 ч.

**Адресат программы** – обучающиеся 11 - 15 лет.

**Психологические особенности обучающихся.** Подростковый возраст считают трудным и критическим. Это связано с тем, что в сравнительно короткий срок, что неожиданно для родителей, происходит коренная ломка прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка. В данном возрасте происходит формирование и развитие личности. В это время обучающиеся получают базовые знания по истории и географии страны, региона, села. Занятия краеведческой деятельностью способствуют социализации подростков, приобщению их к культурному наследию.

**Особенности набора и добора обучающихся.** Для освоения образовательной программы принимаются все желающие дети в обозначенном возрастном диапазоне. Наполняемость группы составляет 15-20 человек.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий в ГИС «Навигатор» посредством модуля «Вебинары».

**Форма организации деятельности объединения** - учебная группа.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая, индивидуальная.

**Формы организации образовательного процесса:** изучение теоретического материала, рассказ, обсуждение, творческая мастерская, игровой тренинг, контроль, рефлексия.

**Режим занятий:** Занятия проводятся по 1 разу в неделю по 1 учебному часу в зависимости от учебного плана. Продолжительность занятий 40 минут. Первые 20 минут сводятся на работу в онлайн режиме (Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20»), 10 минут отводится на физкультминутку и отдых. Оставшееся дети работают в онлайн режиме (в индивидуальной работе), производится повторное онлайн подключение, с целью демонстрации готовых работ в чате вебинара, оценивание работ и подведение итогов. Детям могут быть предложены интерактивные игры и дополнительные задания, с целью закрепления изученного материала. Онлайн занятия проводятся посредством модуля «Вебинары», «Занятия» и «Проверочные занятия» на платформе ГИС «Навигатор».

**Цель:** активизация познавательной деятельности обучающихся посредством развития интереса к географии и смежным наукам.

**Задачи:**

1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности обучающихся.
2. Познакомить обучающихся с основами исследовательской деятельности.
3. Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
4. Формировать у обучающихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

**Планируемые результаты освоения:**

**Личностные**

- наличие рефлексивных способностей
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных правил и норм
- способность к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению

**Метапредметные**

- получают опыт взаимодействия со сверстниками и специалистами
- могут адекватно оценивать результаты своей деятельности
- используют информационно-коммуникативные технологии

**Предметные**

- умеют ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называют и показывают по карте основные географические объекты;
- знают и объясняют значение ключевых географических понятий.

## 2. Учебно-тематический план

| №п/п   | Название раздела,<br>Тема учебного занятия   | Количество<br>чов |
|--|--|-------------------|
| <b>Раздел 1. Земля — планета Солнечной системы</b>                         |  | <b>4</b>          |
| 1.1  | Введение. Знакомство с курсом. Инструктаж по ТБ. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. | 1                 |
| 1.2.   | Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца.  | 1                 |
| 1.3.   | Вращение Земли. Определение последствий вращения Земли.  | 1                 |
| 1.4.   | Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных чтях страны.  | 1                 |
| <b>Раздел 2. Географ-путешественник. История географических открытий</b>   |  | <b>4</b>          |
| 2.1  | Основные этапы познания поверхности планеты.   | 1                 |
| 2.2  | Географические путешествия и открытия.   | 1                 |
| 2.3  | Сравниваем маршруты путешествий.   | 1                 |
| 2.4  | Составление справочника «Великие путешественники».   | 1                 |
| <b>Раздел 3. Географ-топограф. Изображение земной поверхности на плане</b> |  | <b>7</b>          |
| 3.1  | План местности. Условные знаки. Создаём игру «Топографическое домино».   | 1                 |
| 3.2  | Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».   | 1                 |
| 3.3  | Масштабы плана. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.  | 1                 |
| 3.4  | Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования. Определение направлений. Движение по азимуту.                   | 1                 |
| 3.5  | Компас. Создаём модель компаса.  | 1                 |
| 3.6  | Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Построение холма.   | 1                 |
| 3.7  | Способы съёмки плана местности. Определение местонахождения своей школы.   | 1                 |
| <b>Раздел 4. Географ-картограф. Географическая карта</b>                   |  | <b>6</b>          |
| 4.1  | Модель Земли – глобус. Измерение окружности по глобусу.  | 1                 |
| 4.2  | Многообразие географических карт. Изучаем физическую карту полушарий.  | 2                 |
| 4.3  | Определение объектов по их географическим координатам.   | 3                 |
| 4.4  | Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными.   | 4                 |
| 4.5  | Достопримечательности отдельных стран мира.  | 5                 |
| 4.6  | Групповой проект «Путешествие по странам мира».  | 6                 |
| <b>Раздел 5. Природа Земли</b>   |  | <b>13</b>         |
| 5.1  | Путешествие к центру Земли. Строим свою модель Земли.  | 1                 |
| 5.2  | Коллекционирование. Изучаем коллекции горных пород и   | 1                 |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | минералов   |   |
| 5.3  | Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.  | 1 |
| 5.4  | Вулканы. Огненное кольцо. Изготовление модели вулкана.  | 1 |
| 5.5  | Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра | 1 |
| 5.6  | Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.   | 1 |
| 5.7  | Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.  | 1 |
| 5.8  | Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды.   | 1 |
| 5.9  | Изготовление «Календаря погоды».  | 1 |
| 5.10 | Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».  | 1 |
| 5.11 | Природные зоны Земли.   | 1 |
| 5.12 | Создание коллажа природной зоны.  | 1 |
| 5.13 | Итоговый проект «Географические рекорды Земли».   | 1 |

### 3. Содержание программы

#### **Раздел 1. Земля — планета Солнечной системы - 4 ч**

**Тема 1.1. Введение. Знакомство с курсом. Инструктаж по ТБ. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** знакомство с географическими приемами, моделями, приборами через модуль «Вебинары». Обсуждение полученных результатов через модуль «Вебинары». Проведение техники безопасности. Презентация «От древности до наших дней» через модуль «Вебинары». Работа по итогам презентации в модуле «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля** через модуль «Проверочные задания»: практическая отработка географических понятий.

**Тема 1.2. Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** знакомство с Солнечной системой, её составом и местом Земли в Солнечной системе через модуль «Вебинары». Работа по викторине «Что я знаю о Солнечной системе» через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** мозговой штурм, итоги викторины.

**Тема 1.3. Вращение Земли. Определение последствий вращения Земли – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** знакомство с видами движения земли, с местоположением солнца в разное время года через модуль «Вебинары». Обсуждение полученных результатов через модуль «Вебинары». Просмотр видеоматериалов «Вращения Земли». Работа по итогам видеоматериалов через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** Практическая отработка заданий с моделями и схемами через модуль «Проверочные задания».

#### **Тема 1.4. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** знакомство с часовыми поясами России. Определение поясного и местного времени через модуль «Вебинары». Презентация «Човые пояса России» через модуль «Вебинары». Работа по итогам презентации через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** практическая отработка задач на определение поясного и местного времени через модуль «Проверочные задания».

### **Раздел 2. Географ – путешественник. История географических открытий – 4 ч.**

#### **Тема 2.1. Основные этапы познания поверхности планеты – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** знакомство с глобусом и картой, определение и описание форм поверхности земли через модуль «Вебинары». Просмотр видеоматериалов «Основные этапы познания поверхности планеты» через модуль «Вебинары». Работа по итогам видеоматериалов через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** самооценка своих достижений через модуль «Проверочные задания».

#### **Тема 2.2. Географические путешествия и открытия – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомство с географическими открытиями, с выдающимися мореплавателями древности и средневековья, формирование умения работать с контурной картой через модуль «Вебинары». Просмотр видеоматериалов «История географических открытий» через модуль «Вебинары». Работа по итогам видеоматериалов через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** практическая отработка маршрутов путешествий через модуль «Проверочные задания».

#### **Тема 2.3. Сравниваем маршруты путешествий – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомятся с описанием маршрута путешествий и территорий, определяют и показывают на карте маршрут путешествия, выявляют особенности путешествия через модуль «Вебинары». Практическая работа «Маршруты путешествий» через модуль «Вебинары».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** практическая отработка заданий на сравнение маршрутов путешествий по карте через модуль «Проверочные задания».

#### **Тема 2.4. Составление справочника «Великие путешественники» - 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Составляют описания путешествий с использованием различных источников географической информации через модуль «Вебинары». Беседа о великих путешественников через модуль «Вебинары». Работа по итогам беседы в модуле «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** самооценка своих достижений через модуль «Проверочные задания».

### **Раздел 3. Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч**

**Тема 3.1. План местности. Условные знаки. Создаём игру «Топографическое домино» - 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомство с планом местности, с условными знаками через модуль «Вебинары». Создание игры «Топографическое домино» через модуль «Вебинары». Работа по итогам в модуле «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** Дидактическая игра-пазл «Условные знаки» через модуль «Проверочные задания».

**Тема 3.2. Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок» - 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** знакомятся с заданиями по мини-проекту «Необитаемый остров в подарок», работают над решением поставленной задачи через модуль «Вебинары».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** самооценка своих достижений через модуль «Проверочные задания».

**Тема 3.3. Масштабы плана. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** знакомятся с новыми понятиями, определяют расстояния между объектами с помощью именованного, численного и линейного масштаба, распознают и описывают объекты, изображенные на плане в масштабе с помощью условных знаков через модуль «Вебинары». Работа с тестом по теме: «Масштаб» через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** самооценка своих достижений через модуль «Проверочные задания».

**Тема 3.4. Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования. Определение направления движение по азимуту – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** знакомятся со сторонами горизонта, азимутом, определяют по компасу направления. Определяют местные признаки для ориентирования через модуль «Вебинары». Решают практические задачи по определению азимута через модуль «Вебинары». Работа с тестом по теме: «Определение сторон горизонта» через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** самооценка своих достижений через модуль «Проверочные задания».

**Тема 3.5. Компас. Создаём модель компаса – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** знакомятся с назначением компаса, объясняют, что такое стороны горизонта и какие они бывают, делают вывод о назначении компаса через модуль «Вебинары». Практическая работа через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** самооценка своих достижений через модуль «Проверочные задания».

**Тема 3.6. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Построение холма – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** знакомятся с неровностями земной поверхности на плане местности. Узнают что такое горизонтали, бергштрих, отметки высот через модуль «Вебинары». Презентация «Построение холма» через модуль «Вебинары». Работа по итогам презентации в модуле «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** практическая отработка построения холма через модуль «Проверочные задания».

### **Тема 3.7. Способы съемки плана местности. Определение местонахождения своей школы – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомятся со способами съемки плана местности через модуль «Вебинары». Обсуждение полученных результатов через модуль «Вебинары». Презентация «Съемка плана местности» через модуль «Вебинары». Работа по итогам презентации в модуле «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** практическая отработка приемов глазомерной, полярной и маршрутной съемки через модуль «Проверочные задания».

## **Раздел 4. Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч**

### **Тема 4.1. Модель Земли – глобус. Измерение окружности по глобусу – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомятся с понятием - глобус - модель Земли через модуль «Вебинары». Обсуждение полученных результатов через модуль «Вебинары». Видео –сюжет «Модель Земли» через модуль «Вебинары». Работа по итогам презентации в модуле «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** практическая отработка через модуль «Проверочные задания»: сравнение формы глобуса и Земли.

### **Тема 4.2. Многообразие географических карт. Изучаем физическую карту полушарий – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомятся с многообразием географических карт. Учатся работать с легендой карты. Определяют особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт через модуль «Вебинары». Тест «Многообразие географических карт» через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** самооценка своих достижений через модуль «Проверочные задания».

### **Тема 4.3. Определение объектов по их географическим координатам – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомятся с географическими координатами, определяют их объекты через модуль «Вебинары». Практическая работа «Определение географических координат» через модуль «Вебинары». Работа по итогам практической работы в модуле «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** практическая отработка умений по определению географических координат» через модуль «Проверочные задания».

### **Тема 4.4. Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:**

Знакомятся с политической картой мира. Находят государства на карте. Учатся работать со статистическими данными через модуль «Вебинары». Викторина по странам мира через модуль «Вебинары». Работа по итогам викторины в модуле «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** самооценка своих достижений через модуль «Проверочные задания».

#### **Тема 4.5. Достопримечательности отдельных стран мира – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** знакомятся с достопримечательностями отдельных стран мира через модуль «Вебинары». Обсуждение полученных результатов через модуль «Вебинары». Видео-материал «Достопримечательности отдельных стран» через модуль «Вебинары». Работа по итогам видеоматериалов через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** самооценка своих достижений через модуль «Проверочные задания».

#### **Тема 4.6. Групповой проект «Путешествие по странам мира» - 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомятся с заданиями, распределяют роли, работают над решением поставленной задачи через модуль «Вебинары». Представляют продукт деятельности (создание презентации) через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** самооценка своих достижений через модуль «Проверочные задания».

### **Раздел 5. Природа Земли - 13 ч**

#### **Тема 5.1. Путешествие к центру Земли. Строим свою модель Земли – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** знакомятся со строением земли - ядро, мантия, земная кора через модуль «Вебинары». Просмотр видео-сюжет «Путешествие к центру Земли» через модуль «Вебинары». Работа по итогам видео-сюжета через модуль «Задания». Строят свою модель Земли (практическое занятие).

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** практическая отработка умений по определению внутренних частей Земли через модуль «Проверочные задания».

#### **Тема 5.2. Коллекционирование. Изучаем коллекции горных пород и минералов – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомство с коллекцией горных пород и минералов, определение горных пород своей местности через модуль «Вебинары». Практическая работа с коллекцией горных пород и минералов через модуль «Вебинары». Работа по итогам практической работы через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** практическая отработка умений по определению горных пород и минералов через модуль «Проверочные задания».

#### **Тема 5.3. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомятся с расположением литосферных плит, границами литосферных плит через модуль «Вебинары». Просмотр видеоматериалов «Литосферные плиты» через модуль «Вебинары». Работа по итогам видеоматериалов через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** практическая отработка умений по определению литосферных плит и их границ через модуль «Проверочные задания».

#### **Тема 5.4. Вулканы. Огненное кольцо. Изготовление модели вулкана – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомятся с сейсмоопасным участком «огненное кольцо», определяют положения действующих вулканов на границах литосферных плит через модуль «Вебинары». Просмотр презентации «Вулканы» через модуль «Вебинары». Работа по итогам видеоматериалов через модуль «Задания».

Осваивают метод моделирования. Изготовление модели вулкана.

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** практическая работа «Изготовление модели вулкана» через модуль «Проверочные задания».

**Тема 5.5. Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомятся с атмосферным давлением, проводят опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготавливают самодельный барометр (моделирование) через модуль «Вебинары». Тест по теме: «Атмосферное давление» через модуль «Задание».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** самооценка своих достижений через модуль «Проверочные задания».

**Тема 5.6. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомятся с суточным и годовым ходом температуры воздуха. Анализируют график хода температур через модуль «Вебинары». Тест по теме «Температура воздуха» через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма организации деятельности:** групповая

**Образовательные продукты:** тест «Температура воздуха».

**Форма контроля:** практическая отработка умений решения задач с расчетом температуры по данным, через модуль «Проверочные задания».

**Тема 5.7. Ветер. Построение и анализ «розы ветров». – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** знакомство с понятием «Ветер». Определяют направление ветра через модуль «Вебинары». Практическая работа «Построение розы ветров» через модуль «Вебинары». Работа по итогам практической работы через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** практическая отработка умений анализировать розу ветров через модуль «Проверочные задания».

**Тема 5.8. Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомятся с синоптической картой и учатся ее читать через модуль «Вебинары». Практическая работа «Как читать синоптическую карту» через модуль «Вебинары».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** отработка умений чтения синоптической карты через модуль «Задания».

**Тема 5.9. Изготовление «Календаря погоды» 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомство с «Календарем погоды». Создают свой через модуль «Вебинары». Работа по итогам беседы через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля** через модуль «Задания»: представляют свой календарь погоды в виде презентации, объясняя, какие данные они использовали и как их интерпретировали.

**Тема 5.10. Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана» - 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомство с глубинами океана, создание шкалы «Глубины Океана» через модуль «Вебинары».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля:** заполнение рефлексивной формы, в которой они оценивают свои достижения, сложности, с которыми столкнулись, и методы поиска данных.

#### **Тема 5.11. Природные зоны Земли – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомятся с природными зонами мира, описывают их через модуль «Вебинар». Просмотр видеоматериала «Природные зоны Земли» через модуль «Вебинары». Наносят природные зоны земли на контурную карту через модуль «Задания».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля через модуль «Задания»:** отвечают вопросы с несколькими вариантами ответов, вопросы на соответствие, вопросы с краткими открытыми ответами, которые проверяют знания о природных зонах Земли.

#### **Тема 5.12. Создание коллажа природной зоны – 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Создание коллажа каждой природной зоны через модуль «Вебинары».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля через модуль «Задания»:** самооценка с использованием «Оценочного листа».

#### **Тема 5.13. Итоговый проект «Географические рекорды Земли» - 1 ч.**

**Деятельность обучающихся:** Знакомятся с заданиями, распределяют роли, работают над решением поставленной задачи. Представляют продукт деятельности через модуль «Вебинары».

**Форма организации занятия:** очная с применением ДОТ.

**Форма контроля через модуль «Задания»:** создают инфографику, которая включает основные географические рекорды Земли, с их кратким описанием и визуальным представлением.

#### 4. Контрольно-оценочные средства

Формы и виды контроля реализации ДООП включает в себя текущий контроль (опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговое занятие), а также итоговый контроль – проводится в конце обучения.

##### Оценочная карта уровневых показателей личностных результатов

| Критерии / баллы  | Рефлексивные способности обучающихся   | Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных правил и норм               | Способность к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению  |
|-------------------|--|--|--|
| 3 / выше базового | В свободной форме отвечает на предложенные вопросы.                              | Свободно применяет знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности. | Выражает готовность к саморазвитию и может самостоятельно провести самооценку личностных качеств, способствующих саморазвитию. |
| 2 / базовый       | Отвечает на предложенные вопросы используя опорный материал или помощь педагога. | Обращается за помощью к педагогу в решении той или иной проблемы.                          | Оценивает полученный опыт с помощью педагога.  |
| 1 / ниже базового | Затрудняется отвечать на вопросы педагога по теме.                               | Отказ от поиска выхода из сложной ситуации.  | Имеются затруднения в самоопределении и в саморазвитии.  |

##### Оценочная карта уровневых показателей метапредметных результатов.

| Критерии / баллы  | Взаимодействие со сверстниками и специалистами   | Умение оценивать результаты своей деятельности   | Умение использовать ИКТ  |
|-------------------|--|--|--|
| 3 / выше базового | Проявляет уважение к педагогу и сверстникам, спрашивает совета, прислушивается к его мнению, имеет много | Свободно составляет характеристику собственных учебных действий и достижений, умеет оценивать свои результаты, анализирует | Свободно владеет ИКТ, понимает и детализирует поставленный вопрос, находит необходимую информацию, |

|                          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
|                          | постоянных друзей своего возраста, умеет "поставить себя", есть избирательность в контактах.                                  | свои достоинства и недостатки, а также ищет пути устранения последних.   | идентифицирует термины и понятия, обосновывает сделанный запрос.                              |
| <b>2 / базовый</b>       | Испытывает затруднения при взаимодействии с педагогами и сверстниками, мало постоянных друзей.                                | Умеет оценивать свои действия, но испытывает затруднения в устранении недостатков своей деятельности.                          | Затрудняется в поиске необходимой информации, слабо идентифицирует термины и понятия.         |
| <b>1 / ниже базового</b> | Может проявлять вербальную (или даже физическую) агрессию, плохо вступает в контакт, ведет себя неадекватно учебной ситуации. | Имеет слабую мотивацию к оценке своей деятельности, работает по указке педагога, не анализирует ситуацию по завершению работы. | Имеются значительные трудности при использовании инструментов ИКТ, требуется помощь педагога. |

#### Оценочная карта уровней показателей предметных результатов

| <b>Критерии / баллы</b>  | <b>Умение ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;</b>  | <b>Знание карты и терминов основные географических объектов</b>  | <b>Знание ключевых географических понятий</b>                 |
|--------------------------|---|--|---|
| <b>3 / выше базового</b> | Свободно ориентируется на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.         | Свободно называет и показывает по карте основные географические объекты.                               | Свободно владеет ключевыми понятиями, объясняет их значение.  |
| <b>2 / базовый</b>       | Ориентируется на местности при помощи компаса, карты, местных признаков, допуская ошибки. | Называет и показывает по карте основные географические объекты, при этом допуская неточности и ошибки. | Называет ключевые понятия, но с трудом объясняет их значение. |
| <b>1 / ниже базового</b> | Не может ориентироваться на местности при помощи компаса, карты,                          | С помощью учителя называет и показывает по карте основные географические объекты,                      | При выполнении работы постоянно пользуются помощью педагога.  |

|  |                    |  |  |
|--|--------------------|--|--|
|  | местных признаков. | при этом допуская неточности и ошибки. |  |
|--|--------------------|--|--|

### 5. Условия реализации программы.

| Раздел программы   | Материально-техническое обеспечение   | Информационно-образовательные ресурсы  | Учебно-методическое обеспечение  | Кадровое обеспечение   |
|--|---|--|--|--|
| <p>Земля — планета Солнечной системы.</p> <p>Географ-путешественники. История географическ</p> | <p>наличие электронного носителя с выходом в интернет для подключения к «Вебинарам», - рабочий стол и стул, отвечающие эргономическим требованиям</p> | <p>Презентация «Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней»<br/><a href="https://b0ffa370633ed4eb3ca7c8eb3e506b40.pdf">b0ffa370633ed4eb3ca7c8eb3e506b40.pdf</a></p> <p>Викторина «Что я знаю о солнечной системе»<br/><a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-solnechnaja-sistema">https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-solnechnaja-sistema</a></p> <p>Видео-сюжет «Вращение Земли»<br/><a href="https://rutube.ru/video/7dfc61300cbe99a1865f672a1b044fd9/?r=plwd">https://rutube.ru/video/7dfc61300cbe99a1865f672a1b044fd9/?r=plwd</a></p> <p>Презентация «Човые пояса России».<br/><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/chasovye-poiasa-v-rf.html">https://multiurok.ru/index.php/files/chasovye-poiasa-v-rf.html</a></p> <p>Видео-сюжет «Основные этапы познания поверхности планеты».<br/><a href="https://yandex.ru/an/count/WfaejI_zOoVX2LcD0bqK0DCaZDum0RrPjsMuX00N">https://yandex.ru/an/count/WfaejI_zOoVX2LcD0bqK0DCaZDum0RrPjsMuX00N</a></p> <p>Видео-сюжет «История географических открытий».<br/><a href="https://nsportal.ru/download">https://nsportal.ru/download</a></p> | <p>- ДООП с методическим сопровождением;</p> <p>- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, плакаты, дидактические материалы);</p> <p>- Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации);</p> <p>- Методическое</p> | <p>Педагог дополнительного образования, обладающий необходимым и для реализации программы.</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>их открытий.</p> <p>Географ-топограф. Изображение земной поверхности на плане.</p> |  | <p><a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/20/sinchenko_o.v._geotest_istoriya_geo_graficheskikh_otkrytiy.pptx">r/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/20/sinchenko_o.v._geotest_istoriya_geo_graficheskikh_otkrytiy.pptx</a></p> <p>Дидактическая игра-пазл «Условные знаки».<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/uslovnye-znaki-na-plane-mestnosti-153917/re-6e0bd2b2-43a0-4f4f-a16d-5fb306151605">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/uslovnye-znaki-na-plane-mestnosti-153917/re-6e0bd2b2-43a0-4f4f-a16d-5fb306151605</a></p> <p>Тест по теме: «Масштаб».<br/> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/34935-masshtab">https://onlinetestpad.com/ru/test/34935-masshtab</a></p> <p>Тест по теме: «Стороны горизонта».<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/app/player/625063?preview=false&amp;role=&amp;">https://uchebnik.mos.ru/app/player/625063?preview=false&amp;role=&amp;</a></p> <p>Практическая работа «Создают модель компаса».<br/> <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/01/08/kompas-v-domashnih-usloviyah-prakticheskaya-rabota">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/01/08/kompas-v-domashnih-usloviyah-prakticheskaya-rabota</a></p> <p>Просмотр презентации «Построение холма».<br/> <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/12/12/postroenie-profilya-kholma">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/12/12/postroenie-profilya-kholma</a></p> <p>Просмотр презентации «Съемка плана местности».<br/> <a href="https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-semka-plana-mestnosti-3816581.html">https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-semka-plana-mestnosti-3816581.html</a></p> <p>Видео-сюжет.<br/> Глобус – модель Земли.<br/> <a href="https://rutube.ru/video/991bec22383ac634995b205574194">https://rutube.ru/video/991bec22383ac634995b205574194</a></p> | <p>разработки учебных занятий;<br/> - УМК к программе.</p> |  |
|---|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>Географ-картограф.<br/>Географическая карта.</p> |  | <p><a href="#">56f/?r=wd</a></p> <p>Тест по теме: «Многообразие карт».<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/train/251300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/train/251300/</a></p> <p>Практическая работа по теме: «Определение географических координат».<br/><a href="https://rutube.ru/video/6c534b05fcf25e2a3b4c7c0a2bbff972/?r=plemwd">https://rutube.ru/video/6c534b05fcf25e2a3b4c7c0a2bbff972/?r=plemwd</a></p> <p>Видео-сюжет «Достопримечательности отдельных стран мира».<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HK6B7aPmdZg">https://www.youtube.com/watch?v=HK6B7aPmdZg</a></p> <p>Викторина по странам мира.<br/><a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-po-stranam-mira">https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-po-stranam-mira</a></p> <p>Видео-сюжет «Путешествие к центру Земли».<br/><a href="https://ok.ru/video/2595817587971">https://ok.ru/video/2595817587971</a></p> <p>Практическая работа «Работают с коллекцией горных пород и минералов».<br/><a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/obolochki-zemli-56809/raznoobrazie-gornyx-porod-61855/reccda15b0-9d12-4192-939f-aa66c4da0602?previousItemId=01631276-9c7b-45f4-9da1-a2af0ec7b325&amp;fromDirection=next">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/obolochki-zemli-56809/raznoobrazie-gornyx-porod-61855/reccda15b0-9d12-4192-939f-aa66c4da0602?previousItemId=01631276-9c7b-45f4-9da1-a2af0ec7b325&amp;fromDirection=next</a></p> <p>Видео-сюжет «Движение литосферных плит».<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WAVwHDWBEKE">https://www.youtube.com/watch?v=WAVwHDWBEKE</a></p> <p>Просмотр презентации</p> |  |  |
|---|--|---|--|--|

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| <p>Природа<br/>Земли.</p> | <p>«Вулканы».<br/><a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-na-tiemu-vulkany.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-na-tiemu-vulkany.html</a></p> <p>Тест «Атмосферное давление».<br/><a href="https://solncesvet.ru/tests/test-atmosfernoe-davlenie-6-klass/">https://solncesvet.ru/tests/test-atmosfernoe-davlenie-6-klass/</a></p> <p>Тест «Температура воздуха».<br/><a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/1681576-temperatura-vozdukha">https://onlinetestpad.com/ru/testview/1681576-temperatura-vozdukha</a></p> <p>Практическая работа «Построение розы ветров».<br/><a href="https://geographyweb.ru/how-to-build-a-wind-rose/">https://geographyweb.ru/how-to-build-a-wind-rose/</a></p> <p>Практическая работа «Читаем синоптическую карту».<br/><a href="https://ru.wikihow.com/%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%83-%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%8B">https://ru.wikihow.com/%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%83-%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%8B</a></p> <p>Создание шкалы «Глубины океана».<br/><a href="https://uchi.ru/otvety/questions/shkala-na-karte-ispolzuyay-kotoruyu-mozhno-uznat-glubinu-morey-i-okeanov-nazivaetsya">https://uchi.ru/otvety/questions/shkala-na-karte-ispolzuyay-kotoruyu-mozhno-uznat-glubinu-morey-i-okeanov-nazivaetsya</a></p> <p>Видео-сюжет «Природные зоны мира».<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F7Na711Kmks">https://www.youtube.com/watch?v=F7Na711Kmks</a></p> |  |  |
|---------------------------|--|--|--|

## **Список литературы:**

### **Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 17.02.2023)
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Список литературы для педагога**

1. Анисимова, В.В., Современные территориальные исследования / В.В. Анисимов. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2025. - 394 с.
2. Карпова, Л.А., Общее землеведение. Земля в Солнечной системе / Л.А. Карпова. - Новосибирск: СГУГиТ, 2023. - 65 с.
3. Крутских, О.А., Формирование познавательного интереса к географии во внеурочной работе на примере изучения крымского полуострова / О.А. Крутских, В.А. Крутских. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 144 с.
4. Ловягина, С.А., Изучение естественных наук в современной цифровой среде / С.А. Ловягина. - Воронеж: Научная книга, 2022. - 320 с.
5. Тарасов, С.В., Методика преподавания в современной школе / С.В. Тарасов. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 334 с.
6. Шидловский, И. М., 100 вопросов по географии России / И.М. Шидловский.- Москва: Аванта, 2025.- 272 с.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Верн, Ж., Путешествие к центру Земли / Ж.Верн, М.Вовчок. - Москва: НЭБ Свет, 2023. - 140 с.
2. Ключник, Л.В., Большая энциклопедия знаний /Л.В. Ключкин. - Москва: РОСМЭН, 2022. – 262 с.
3. Сергеев, Б. Ф. Тайны океана / Б.Ф. Сергеев. - Москва: АСТ, 2022. – 254 с.

4. Чередов, Г. М., История планет и катастроф: рождения планет-спутников и тайны катастроф / Г.М. Чередов. -Москва: Издательские решения, 2024. – 580 с.
5. Щербаков В. В., Геодезические работы и условные знаки / В.В. Щербаков. - Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. – 93 с.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Многообразии географических карт // URL: [https://foxford.ru/wiki/geografiya/geograficheskie-karti?srltid=AfmBOor0FEO5XMI99FVf7yMIab4wS2FqsqC81Xa5K-N-ZKQrSgpVJhNB&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://foxford.ru/wiki/geografiya/geograficheskie-karti?srltid=AfmBOor0FEO5XMI99FVf7yMIab4wS2FqsqC81Xa5K-N-ZKQrSgpVJhNB&utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F)
2. Статья «Великие путешественники мира» // URL: <https://bibliogid.ru/archive/krug-chteniya/geograficheskie-puteshestviya-i-otkrytiya/1098-znamenitye-geografy-i-puteshestvenniki>
3. Статья «Природа Земли» // URL: <https://natworld.info/nauki-o-prirode/priroda-zemli>
4. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>