

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Любинская средняя общеобразовательная школа №2 имени Г.П. Яковенко»
Любинского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

_____ Н.А.Трифорова

Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Любинская СОШ №2»

_____ Н.А. Некрасова

Приказ №160 от «30» августа 2024 г.

**дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный краевед»
туристско-краеведческой направленности
(стартовый уровень)**

Целевая группа: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Форма реализации: очная

Автор-составитель:
Вергелюк Инна Ивановна,
педагог
дополнительного образования

р.п. Любинский, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Контрольно-оценочные средства.....	11
5. Условия реализации программы.....	13
6. Список литературы.....	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы: в последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории. Остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. В настоящее время важно и актуально помочь обучающимся понять, что для истории очень важна человеческая память о прошлом, почувствовать гордость за историю Родины, увидеть, что в патриотизме молодежи – возрождение и будущее Отечества.

Основные направления в деятельности объединения – изучение истории родного края и села, оформление и пополнение экспозиций школьного историко-краеведческого музея.

Новизна программы состоит в том, что в процессе освоения программы обучающиеся получают знания о родном селе, своей школе, своей семье. Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Форма обучения по программе – очная.

Общая трудоемкость программы: 34 часа в год.

Количество детей в группе: 10-25 человек.

Режим занятий: 2 часа в неделю. Продолжительность занятий для обучающихся 40-45 минут.

Формы проведения занятий: коллективная, групповая и индивидуальная.

Условия добора и набора в объединение: принимаются дети целевой группы по желанию и заявлению родителя (законного представителя).

Целевая группа: 11-15 лет.

Характеристика целевой группы:

В 11-15 лет начинается самостоятельная интеллектуальная активность. Появляется творческий подход к решению задач, развиваются теоретическое и словесно-логическое мышление, формируются самооценка и новое представление о своей личности. Теперь ребенок четко регулирует свое поведение и следует своему внутреннему плану действий. У него появляется рефлексия, а также чувство юмора и обостренное чувство справедливости. В этом возрасте школьник хорошо ориентируется во времени, читает для удовольствия, хорошо относится к правилам и следит чтобы их соблюдали. Внимание сейчас избирательно и зависит от интересов школьника. Например, он может быть сосредоточенным в играх, а вот на уроках, наоборот, часто отвлекаться. Кроме этого, развитию внимания в этом возрасте мешают повышенная возбудимость, быстрая смена увлечений и повышенная впечатлительность ребенка. У ребят начинается перестройка процессов запоминания. Они учатся выделять главное из потока информации и запоминать именно это. Дети начинают пользоваться логической памятью и смысловым запоминанием. У школьников в этом возрасте развивается критическое мышление. В этот период ребенка начинают обуревать сильные эмоции и резкие перепады настроения. И все же, он лучше контролирует их, чем раньше. Сейчас дети по-новому осмысливают взаимоотношения с окружающими, особенно со сверстниками. Их эмоциональное состояние сильно зависит от отношений с товарищами. Для ребенка становится очень важным общение с одноклассниками, а также его положение в коллективе. Сейчас дети любят все делать вместе. Например, ходить классом на экскурсии или в походы.

Цель: воспитание гражданственности и любви к Родине, формирование у детей исторических знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, воспитание потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций родного края средствами краеведения.

Задачи:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края;

- познакомить с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению;
- обучить специальным навыкам сбора и оформления материалов по истории села и использования их в просветительской работе;
- развивать умение контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- учить навыкам экскурсионной работы;
- уметь выступать перед аудиторией;
- прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края.

Планируемые результаты

Планируемые результаты:

Личностные:

- 1) обучающиеся овладеют системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- 2) обучающиеся осознают ценности краеведческих знаний, как важнейшего компонента научной картины края;
- 3) у воспитанников сформируются устойчивые установки социально-ответственного поведения в природной среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

- 1) освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) научатся использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 3) научатся управлять своей познавательной деятельностью;
- 4) научатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

- 1) освоят методы исследовательской и проектной деятельности;

2) будут сформированы представления о краеведении, его роли в освоении области человеком, о знаниях как компоненте научной картины территории, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, области, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

3) будут сформированы умения и навыки использования разнообразных краеведческих знаний в повседневной жизни.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
	Раздел I. История родного края Омской области и Любинского района.	10
1.	Введение в курс «История родного края»	3
2.	История зарождения рабочего поселка Любинский	3
3.	История улиц поселка	2
4.	Быт населения поселка	2
	Раздел II История моей семьи в истории поселка.	10
5.	Моя родословная. Составление плана совместной с родителями работы над презентацией	2
6.	Моя родословная.	2
7.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	2
8.	Трудовые династии	2
9.	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	2
	Раздел III. Моя школа.	10
10.	История моей школы	3
11.	Традиции школы	3
12.	Учителя школы. Педагогические династии	2
13.	Выпускники школы	2
	Раздел IV. Творчество жителей поселка.	4
14.	Декоративно-прикладное искусство жителей поселка Любинский	4
	Итого:	34 часа

3.Содержание программы

Раздел №1. История родного края Омской области и Любинского района (10 часов)

Тема №1. Введение в курс «История родного края» (3 часа)

Знакомство с историей родного края: Любинского района, Омской области, понятиями «краеведение», «достопримечательности», «музей».

Форма занятий: групповые консультации.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Тема №2. История зарождения рабочего поселка Любинский (3 часа)

Знакомство с историей возникновения поселка Любинский, символикой.

Форма занятий: экскурсия, поисковая работа, викторина

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Тема №3. История улиц поселка (2 часа)

Исследовательская деятельность по изучению истории возникновения улиц поселка Любинский, их наименований.

Форма занятий: экскурсия, работа с литературными источниками, составление кроссворда

Форма контроля: наблюдение, опрос, самооценка.

Тема №4. Быт населения поселка (2 часа).

Изучение быта людей, проживающих в поселке Любинский. Составление исследовательской работы «Быт моей семьи».

Форма занятий: экскурсия, поисковая деятельность, составление проекта.

Форма контроля: представление проекта «Быт моей семьи».

Раздел №2. История моей семьи в истории поселка (10 часов)

Тема №5. Моя родословная. Составление плана совместной с родителями работы над презентацией (2 часа).

Знакомство с понятием «Родословная». Составление родословной своей семьи вместе с родителями.

Форма занятий: изучение литературных источников, истории создания своей семьи, составление плана родословной семьи с родителями.

Форма контроля: беседа о своих родословных в группе.

Тема №6. Моя родословная (2 часа)

Подготовка семейного проекта «Моя родословная». Представление проекта

Форма занятий: творческий проект

Форма контроля: представление проекта «Моя родословная». Самооценка.

Тема №7. Моя семья в годы Великой Отечественной войны (2 часа)

Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов, сайтов. Составление учетной карточки Ветерана Великой Отечественной войны.

Форма занятия: исследовательская работа

Форма контроля: самооценка, взаимооценка.

Тема №8. Трудовые династии (2 часа)

Знакомство с трудовыми династиями поселка Любинский. Экскурсия в районный музей. Подготовка видеофильма о трудовых династиях.

Форма занятий: экскурсия, практическое занятие по созданию видеофильма.

Форма контроля: представление видеофильма, взаимооценка.

Тема №9. Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др. (2 часа)

Исследовательская работа по изучению семейных архивов по формированию учетной карточки участника Великой Отечественной войны. Составление учетной карточки члена семьи – участника Великой Отечественной войны.

Форма занятий: исследование, практическая работа.

Форма контроля: самооценка, взаимооценка.

Раздел 3. Моя школа (10 часов)

Тема №10 «История моей школы» (3 часа)

Знакомство с историей создания и развития МБОУ «Любинская СОШ №2». Создание мультимедийной презентации по теме занятия. Экскурсия в музейную комнату школы.

Форма занятий: экскурсия, практическая работа по созданию мультимедийной презентации «История моей школы».

Форма контроля: представление проекта.

Тема №11 «Традиции школы» (3 часа)

Изучение традиций школы. Подготовка стенгазеты для обучающихся школы.

Форма занятий: практическое занятие по подготовке стенгазеты.

Форма контроля: взаимооценка.

Тема №12 «Учителя школы. Педагогические династии» (2 часа)

Знакомство с педагогическими династиями школы. Экскурсия в музейную комнату.

Изучение литературных источников.

Форма занятий: экскурсия, исследовательская работа.

Форма контроля: анкетирование.

Тема №13 «Выпускники школы» (2 часа)

Исследовательская работа с архивом школы – знакомство с известными выпускниками школы, медалистами, участниками войн.

Форма занятий: практическое занятие.

Форма контроля: анкетирование.

Раздел 4. Творчество жителей поселка.

Тема №14. Декоративно-прикладное искусство жителей поселка Любинский (4 часа).

Знакомство с народным творчеством жителей поселка Любинский. Экскурсия в районный музей им. И.С.Коровкина. Создание онлайн-экскурсии.

Форма занятий: экскурсия, практическое занятие.

Форма контроля: представление проекта «Онлайн-экскурсия по музею».

4. Контрольно-оценочные средства

Результативность реализации программы:

Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по итогам изучения каждой темы проводятся: анкетирование, самооценка, взаимооценка. Контроль знаний, умений и навыков также может проводиться в форме: представление мультимедийных презентаций, стенгазет, онлайн-экскурсий.

Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков осуществляется путем проведения олимпиад, защиты исследовательских проектов, результатов районных, областных и Всероссийских конкурсов и конференций.

Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися:

- *высокий* (полное освоение содержания программы);
- *средний* (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);
- *низкий* (освоил программу, но допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Методические приёмы:

- стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний о своей малой родине (деловые игры, конференции, семинары, беседы, доклады, диспуты, викторины, исследования).
- развитие творческого мышления (беседа, наблюдения, опыт, лабораторная работа);
- развитие исследовательских навыков, умений (проблемный подход в процессе обучения – воспитания);
- вовлечение обучающихся в практическую краеведческую деятельность по знакомству с историей школы.

Формы контроля освоения программы:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед» проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Этапы оценки эффективности работы:

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение через собеседование и анкетирование. Проводится в сентябре.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы. Основной способ контроля – педагогическое наблюдение, в том числе за работой детей: опрос, анализ детских работ (рисунки, плакаты); анализ участия в школьной научно-практической конференции; в различных конкурсах. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль-оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по окончании первого полугодия через коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; тестирование, диагностические игры, викторины (проверяется уровень освоения программы, соответствие ожидаемых результатов полученным результатам). Проводится в декабре.

Итоговый контроль-оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершении года через тестирование, наблюдение за практической деятельностью детей, анализ презентаций, исследовательских работ, участие в выставках, конкурсах, конференциях. Проводится в мае.

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня личностного развития обучающихся»;

-Информационная карта «Определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся»;

-Информационная карта «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков обучающихся»;

- Сводная информационно-диагностическая карта освоения программы;
- Бланки анкет и тестовых заданий по отдельным темам программы;
- Видеозаписи и фотографии участия в конкурсах, праздниках, выездах.

5.Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы:

Условиями реализации программы являются:

- наличие учебного помещения для проведения занятий;
- наличие необходимого оборудования для проведения различных наблюдений и исследований;
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам программы.

Для реализации поставленных задач используются следующие **методы**:

- 1.** Словесные - беседа, объяснение, рассказ.
- 2.** Исследовательские - данные методы предполагают постановку и решение проблемных ситуаций, в этих случаях новые знания и умения открываются воспитанником непосредственно в ходе решения практических задач.
- 3.** Наглядные - (демонстрационные пособия, макеты) - показывается большое количество иллюстрированной литературы, фото, видеоматериалов, образцов изделий, используются технические средства обучения.
- 4.** Практические - практическая работа.
- 5.** Проектная деятельность: организация поэтапной работы от идеи до готовой модели или систематизированного результата.

Методические пособия:

- конспекты занятий;
- анкета для обучающихся и родителей;
- контрольные задания для диагностики уровня творческого развития;

- таблицы фиксации динамики (мониторинга) технологической подготовки детей;

Материально - техническое обеспечение программы:

- Учебные столы и стулья;
- Компьютер;
- Музыкальный центр;
- Аудио колонки;
- Классная доска;
- Шкафы для хранения материалов, инструментов;
- Папки для хранения шаблонов и дидактических материалов;
- Файлы для хранения документов и методических материалов.

6.Список литературы:

Список литературы для обучающихся:

1. Журавлев М.П. Хронология важнейших исторических событий в России, Сибири, Омске и Омской области (с IX по XXI вв.) – Омск, 2001.
2. Захарова И.В., Сергеева Н.А., Новиков И.Н. Омская область. – Омск, 1967.
3. Черных С. Посланцы Петра Великого.- // Прииртышье мое.- Сост. И.Ф.Петров.- Омск,1998.
4. Колесников А.Д. Памятники и памятные места Омска и Омской области.- Омск, 1987.
5. Колесников А.Д. Родное Прииртышье.- // Прииртышье мое.- Сост. И.Ф.Петров.- Омск,1988.
6. Петров И. По следам основателя Омска Бухольца.-- // Прииртышье мое.- Сост. И.Ф.Петров.- Омск,1990.
7. Удалов Р. Сказания о славном городе Омске. Фрагменты истории.- Омск, 2005.
8. Черных С. Посланцы Петра Великого.- // Прииртышье мое.- / Сост. И.Ф.Петров.- Омск, 1988.

Список литературы для обучающихся:

1. Любинский район Омского округа: материалы обследования сиб. деревни. – Новосибирск: Изд. Сибкрайкома ВКП(б), 1927. – 538 с.: табл., [9] л. карт.
2. Фатеев В. А. Здравствуй, Любинский: хроника жизни рабочего пос. Любинский и насел. пунктов Любин. р-на Ом. обл. / В. А. Фатеев. – Омск: Омич, 1997. – 231 с.: ил. – Библиогр.: с. 229.
3. Любинскому району 80 лет. – Омск: [б. и., 2004?]. – 19 с., включ. обл.: ил., портр.

4. Фатеев В. А. Здравствуй, Любинский!: хроника жизни рабочего пос. Любинский и насел. пунктов Любин. р-на Ом. обл. / В. А. Фатеев. – Изд. 2-е, доп. и испр. – Омск: [б. и.], 2007. – 346 с.: ил., портр. – Библиогр.: с. 343.
5. 85 лет Любинскому району. – [Омск: б. и., 2009]. – 47 с.: ил., портр.
6. Букреев В. Любинский век: история основания и развития рабочего поселка Любинский Омской области / В. Букреев, С. Горбачев, В. Фатеев. – Омск: [б. и.], 2010. – 189 с.: ил., портр. – Библиогр.: с. 187.

Список интернет-источников:

1. <https://omsk-history.livejournal.com/tag/краеведение>
2. <http://www.omskcity.ru/spravochnaya/uchebnaya/222-history-of-omsk-oblast.html?showall=1>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Омской_области
4. https://cki-lubino.omsk.muzkult.ru/media/2018/08/20/1230506276/UTPasport_LMR_na_01.01.2016g.pdf