

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
Управление образования Любинского муниципального района  
МБОУ «Любинская СОШ №2»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель годичной  
команды

\_\_\_\_\_

Васильева Т.А.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

Стельмах И.Г.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖЕНО

директор

\_\_\_\_\_

Н.А. Некрасова

Приказ № 125

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 4 специального (коррекционного) класса

р. п. Любинский 2023

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение грамоте очень важно для детей с нарушением интеллекта. Данный курс поможет решить главнейшую задачу – социализацию обучающихся в общество.

### **Цели предмета:**

- 1) Развить речь, мышление, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоить основы знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- 3) Овладеть умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

### **Задачи предмета:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание

программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предмета «Русский язык» предусмотрено при 5-дневной учебной неделе по 3 часа в неделю для 3 класса, что составляет 102 часов за учебный год. В 3 классе продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока составляет 45 минут.

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

#### 4.1. Личностные результаты:

- формирование следующих умений:
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

**4.2. Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	умение составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;
умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);	-постановка знаков препинания в конце предложения;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;	умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

письмо под диктовку предложений и текстов (20-25 слов)	списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями;
	выделение темы текста, выбор одного заголовка из нескольких, подходящих по смыслу;
	самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
	письмо под диктовку предложений и текстов (30-35 слов).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Повторение.** Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы.** Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово.** Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение.** Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная письменная речь.** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Письмо и чистописание.** Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетания. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**Устная речь.** Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а,но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

## 6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<b>Повторение. Предложение</b>		
1.	Выделение предложения из текста	Слушание, списывание.
2.	Контрольное списывание	Контрольное списывание
3.	Предложение законченное и незаконченное	Слушание, списывание, дописывание предложения
4.	Завершение начатого предложения	Слушание, списывание, дописывание предложения
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Слушание, списывание
6.	Порядок слов в предложении.	Слушание, списывание, составление предложений из слов
7.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Слушание, списывание, выделение главных членов предложения
8.	Составление предложений по сюжетной картинке.	Слушание, списывание, составление предложений по сюжетной картинке
9.	Составление предложений по сюжетной картинке.	Слушание, списывание, составление предложений по сюжетной картинке
10.	Письмо по памяти.	Письмо по памяти
<b>Звуки и буквы</b>		
11.	Алфавит. Расположение слов в алфавите.	Слушание, списывание, заучивание алфавита, запись слов в алфавитном порядке
12.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Контрольное списывание	Слушание, списывание, заучивание правила
13.	Различие ударных и безударных гласных.	Слушание, списывание, заучивание правила, постановка ударения, выделение безударных гласных в слове

14.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Слушание, списывание, заучивание правила, постановка ударения
15.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Слушание, списывание, заучивание правила, постановка ударения
16.	Проверка безударных гласных в слове.	Слушание, списывание, заучивание правила, постановка ударения, выделение безударных гласных в слове
17.	Проверка безударных гласных в слове. Контрольное списывание	Слушание, списывание, постановка ударения, выделение безударных гласных в слове
18.	Проверка безударных гласных в слове.	Слушание, списывание, постановка ударения, выделение безударных гласных в слове
19.	Письмо по памяти	Письмо по памяти
20.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Слушание, списывание, , постановка ударения,
21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант	Слушание, списывание, постановка ударения, выделение безударных гласных в слове
22.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание.	Слушание, списывание, обозначение гласных и согласных букв
23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е,ё,ю,я.	Слушание, списывание,
24.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Слушание, списывание, заучивание правила
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Слушание, списывание, заучивание правила
26.	Контрольный диктант за I четверть	Контрольный диктант за I четверть
27.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
28.	Письмо по памяти.	Письмо по памяти.
29.	Различение твердых и мягких согласных.	Слушание, списывание, выделение твердых и мягких согласных
30.	Активизация словаря по теме. Контрольное списывание.	Слушание, списывание, составление предложений
31.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Слушание, списывание, выделение жи-ши, ча-ща, чу-щу
32.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Слушание, списывание, выделение жи-ши, ча-ща, чу-щу
33.	Различение правил написания в словах.	Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы

34.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	Слушание, списывание, заучивание правила
35.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без. Контрольное списывание.	Слушание, списывание, заучивание правила. Контрольное списывание
36.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Слушание, списывание, заучивание правила, выделение Ь
37.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Слушание, списывание
38.	Различение сходных по буквам слов с разделительным знаком и без него.	Слушание, списывание, составление предложений
39.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.	Слушание, списывание. Картинный диктант.
40.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	Слушание, списывание, составление рассказа из предложений
41.	Письмо по памяти.	Письмо по памяти.
42.	Различение звонких и глухих согласных в слове.	Слушание, списывание, выделение звонких и глухих согласных
43.	Наблюдение над парными согласными на конце слова.	Слушание, списывание, заучивание правила
44.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Слушание, списывание, заучивание правила
45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Слушание, списывание, заучивание правила, вставить пропущенные буквы
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы
47.	Контрольный диктант за Пчетверть	Контрольный диктант за Пчетверть
48.	Работа над ошибками. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы
49.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы, составление предложения из слов
50.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы, составление предложения из слов
51.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы, составление предложения из слов
52.	Письмо по памяти.	Письмо по памяти.
53.	Работа над ошибками. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант.	Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы

54.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы
<b>Слово</b>		
55.	Название предметов, действий и признаков.	Слушание, списывание, выделение названий предметов, действий и признаков.
56.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Слушание, списывание, выделение названий предметов, выделение безударных гласных
57.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Слушание, списывание, выделение названий предметов,
58.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Слушание, списывание, выделение названий предметов
59.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Слушание, списывание, выделение названий предметов
60.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? Картинный диктант	Слушание, списывание, выделение названий предметов. Картинный диктант.
61.	Выделение названий предметов в предложении.	Слушание, списывание. Выделение названий предметов в предложении.
62.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Слушание, списывание, заучивание правила, выделение имен собственных.
63.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	Слушание, списывание, заучивание правила, выделение имен собственных.
64.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Контрольное списывание.	Слушание, списывание, заучивание правила, выделение имен собственных. Контрольное списывание.
65.	Название предметов. Закрепление знаний.	Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы.
66.	Письмо по памяти.	Письмо по памяти.
67.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Слушание, списывание, выделение название признаков
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Слушание, списывание, выделение название признаков
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольное списывание.	Слушание, списывание, выделение название признаков. Контрольное списывание.
70.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Слушание, списывание, выделение название признаков
71.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Слушание, списывание, выделение название

		признаков
72.	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	Слушание, списывание, выделение название признаков. Картинный диктант.
73.	Различение названий предметов, действий, признаков.	Слушание, списывание, выделение названий предметов, действий и признаков.
74.	Контрольный диктант за III четверть.	Контрольный диктант за III четверть
75.	Работа над ошибками. Постановка вопроса к словам в предложении. Контрольное списывание.	Слушание, списывание, вычерчивание схемы предложения, выделение название, признака действия предмета.
76.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	Слушание, списывание. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.
77.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	Слушание, списывание. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
78.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	Слушание, списывание, выбор нужного предлога и выделение его в тексте
79.	Предлог из со словами.	Слушание, списывание, заучивание правила, выделение предлога
80.	Предлог за со словами.	Слушание, списывание, выделение предлога
81.	Предлог без со словами.	Слушание, списывание, выделение предлога
82.	Предлог до со словами.	Слушание, списывание, выделение предлога
83.	Предлог про со словами. Контрольное списывание.	Слушание, списывание, выделение предлога. Контрольное списывание.
84.	Предлоги. Закрепление знаний.	Слушание, списывание, выделение предлога
85.	Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	Слушание, списывание, выделение предлога. Письмо по памяти.
<b>Предложение</b>		
86.	Выделение предложения из текста.	Слушание, списывание. Выделение предложения из текста.
87.	Деление текста на предложения. Контрольное списывание.	Слушание, списывание. Выделение предложения из текста.
88.	Завершение начатого предложения.	Слушание, списывание, заучивание правила.

89.	Порядок слов в предложении.	Слушание, списывание, заучивание правила.
90.	Порядок слов в предложении.	Слушание, списывание, составление предложения из слов.
91.	Связь слов в предложении.	Слушание, списывание, заучивание правила, составление предложения из слов.
92.	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.	Слушание, списывание, составление предложения из слов. Письмо по памяти.
93.	Вопросительное предложение.	Слушание, списывание, выделение знака в конце предложения
94.	Восклицательное предложение.	Слушание, списывание, заучивание правила, выделение знака в конце предложения.
95.	Разные по интонации предложения. Картинный диктант.	Слушание, списывание, подбор нужного знака в конце предложения. Картинный диктант.
<b>Повторение</b>		
96.	Правописание гласных и согласных в слове.	Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы, выделить пропущенные буквы
97.	Правописание гласных и согласных в слове.	Слушание, списывание, вставить пропущенные букв буквы
98.	Название предметов, признаков, действий.	Слушание, списывание, изменение слов по вопросам, выделение название, признаков, действий предметов.
99.	Название предметов, признаков, действий.	Слушание, списывание, изменение слов по вопросам, выделение название, признаков, действий предметов.
100.	Предложение.	Слушание, списывание, составление предложений из слов
101.	Итоговая контрольная работа за год.	Итоговая контрольная работа за год.
102.	Работа над ошибками. Предложение. Письмо по памяти.	Слушание, списывание, составление предложений из слов. Письмо по памяти.

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебники:

3. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2018

### Технические средства:

- интерактивная доска;
- ноутбук

### Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв.