

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Любинского муниципального района
МБОУ «Любинская СОШ №2»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель годичной
команды

Васильева Т.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Стельмах И.Г.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖЕНО

директор

Н.А. Некрасова
Приказ № 125
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 специального (коррекционного) класса

р. п. Любинский 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение грамоте очень важно для детей с нарушением интеллекта. Данный курс поможет решить главнейшую задачу – социализацию обучающихся в общество.

Цели предмета:

- 1) Развить речь, мышление, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоить основы знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- 3) Овладеть умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание

программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предмета «Русский язык» предусмотрено при 5-дневной учебной неделе по 3 часа в неделю для 3 класса, что составляет 102 часов за учебный год. В 3 классе продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока составляет 45 минут.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

4.1. Личностные результаты:

- формирование следующих умений:
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

4.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; | умение составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя; |
| умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); | -постановка знаков препинания в конце предложения; |
| списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; | умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); |

| | |
|--|--|
| письмо под диктовку предложений и текстов (20-25 слов) | списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; |
| | выделение темы текста, выбор одного заголовка из нескольких, подходящих по смыслу; |
| | самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа; |
| | письмо под диктовку предложений и текстов (30-35 слов). |

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы. Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетания. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а,но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № | Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности |
|--------------------------------|---|---|
| Повторение. Предложение | | |
| 1. | Выделение предложения из текста | Слушание, списывание. |
| 2. | Контрольное списывание | Контрольное списывание |
| 3. | Предложение законченное и незаконченное | Слушание, списывание, дописывание предложения |
| 4. | Завершение начатого предложения | Слушание, списывание, дописывание предложения |
| 5. | Предложение и его схема. Распространение предложений. | Слушание, списывание |
| 6. | Порядок слов в предложении. | Слушание, списывание, составление предложений из слов |
| 7. | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | Слушание, списывание, выделение главных членов предложения |
| 8. | Составление предложений по сюжетной картинке. | Слушание, списывание, составление предложений по сюжетной картинке |
| 9. | Составление предложений по сюжетной картинке. | Слушание, списывание, составление предложений по сюжетной картинке |
| 10. | Письмо по памяти. | Письмо по памяти |
| Звуки и буквы | | |
| 11. | Алфавит. Расположение слов в алфавите. | Слушание, списывание, заучивание алфавита, запись слов в алфавитном порядке |
| 12. | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Контрольное списывание | Слушание, списывание, заучивание правила |
| 13. | Различие ударных и безударных гласных. | Слушание, списывание, заучивание правила, постановка ударения, выделение безударных гласных в слове |

| | | |
|-----|---|---|
| 14. | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | Слушание, списывание, заучивание правила, постановка ударения |
| 15. | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | Слушание, списывание, заучивание правила, постановка ударения |
| 16. | Проверка безударных гласных в слове. | Слушание, списывание, заучивание правила, постановка ударения, выделение безударных гласных в слове |
| 17. | Проверка безударных гласных в слове. Контрольное списывание | Слушание, списывание, постановка ударения, выделение безударных гласных в слове |
| 18. | Проверка безударных гласных в слове. | Слушание, списывание, постановка ударения, выделение безударных гласных в слове |
| 19. | Письмо по памяти | Письмо по памяти |
| 20. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | Слушание, списывание, , постановка ударения, |
| 21. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант | Слушание, списывание, постановка ударения, выделение безударных гласных в слове |
| 22. | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание. | Слушание, списывание, обозначение гласных и согласных букв |
| 23. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е,ё,ю,я. | Слушание, списывание, |
| 24. | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | Слушание, списывание, заучивание правила |
| 25. | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | Слушание, списывание, заучивание правила |
| 26. | Контрольный диктант за I четверть | Контрольный диктант за I четверть |
| 27. | Работа над ошибками. | Работа над ошибками. |
| 28. | Письмо по памяти. | Письмо по памяти. |
| 29. | Различение твердых и мягких согласных. | Слушание, списывание, выделение твердых и мягких согласных |
| 30. | Активизация словаря по теме. Контрольное списывание. | Слушание, списывание, составление предложений |
| 31. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | Слушание, списывание, выделение жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 32. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | Слушание, списывание, выделение жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 33. | Различение правил написания в словах. | Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы |

| | | |
|-----|---|---|
| 34. | Знакомство с разделительным мягким знаком. | Слушание, списывание, заучивание правила |
| 35. | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без. Контрольное списывание. | Слушание, списывание, заучивание правила. Контрольное списывание |
| 36. | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | Слушание, списывание, заучивание правила, выделение Ь |
| 37. | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | Слушание, списывание |
| 38. | Различение сходных по буквам слов с разделительным знаком и без него. | Слушание, списывание, составление предложений |
| 39. | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант. | Слушание, списывание. Картинный диктант. |
| 40. | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | Слушание, списывание, составление рассказа из предложений |
| 41. | Письмо по памяти. | Письмо по памяти. |
| 42. | Различение звонких и глухих согласных в слове. | Слушание, списывание, выделение звонких и глухих согласных |
| 43. | Наблюдение над парными согласными на конце слова. | Слушание, списывание, заучивание правила |
| 44. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | Слушание, списывание, заучивание правила |
| 45. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | Слушание, списывание, заучивание правила, вставить пропущенные буквы |
| 46. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы |
| 47. | Контрольный диктант за Пчетверть | Контрольный диктант за Пчетверть |
| 48. | Работа над ошибками. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы |
| 49. | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант. | Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы, составление предложения из слов |
| 50. | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы, составление предложения из слов |
| 51. | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы, составление предложения из слов |
| 52. | Письмо по памяти. | Письмо по памяти. |
| 53. | Работа над ошибками. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант. | Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы |

| | | |
|--------------|--|---|
| 54. | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы |
| Слово | | |
| 55. | Название предметов, действий и признаков. | Слушание, списывание, выделение названий предметов, действий и признаков. |
| 56. | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | Слушание, списывание, выделение названий предметов, выделение безударных гласных |
| 57. | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | Слушание, списывание, выделение названий предметов, |
| 58. | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | Слушание, списывание, выделение названий предметов |
| 59. | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | Слушание, списывание, выделение названий предметов |
| 60. | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? Картинный диктант | Слушание, списывание, выделение названий предметов. Картинный диктант. |
| 61. | Выделение названий предметов в предложении. | Слушание, списывание. Выделение названий предметов в предложении. |
| 62. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | Слушание, списывание, заучивание правила, выделение имен собственных. |
| 63. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | Слушание, списывание, заучивание правила, выделение имен собственных. |
| 64. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Контрольное списывание. | Слушание, списывание, заучивание правила, выделение имен собственных. Контрольное списывание. |
| 65. | Название предметов. Закрепление знаний. | Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы. |
| 66. | Письмо по памяти. | Письмо по памяти. |
| 67. | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | Слушание, списывание, выделение название признаков |
| 68. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | Слушание, списывание, выделение название признаков |
| 69. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольное списывание. | Слушание, списывание, выделение название признаков. Контрольное списывание. |
| 70. | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | Слушание, списывание, выделение название признаков |
| 71. | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | Слушание, списывание, выделение название |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | признаков |
| 72. | Определение предмета по его признакам. Картинный диктант. | Слушание, списывание, выделение название признаков. Картинный диктант. |
| 73. | Различение названий предметов, действий, признаков. | Слушание, списывание, выделение названий предметов, действий и признаков. |
| 74. | Контрольный диктант за III четверть. | Контрольный диктант за III четверть |
| 75. | Работа над ошибками. Постановка вопроса к словам в предложении. Контрольное списывание. | Слушание, списывание, вычерчивание схемы предложения, выделение название, признака действия предмета. |
| 76. | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов. | Слушание, списывание. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов. |
| 77. | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | Слушание, списывание. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. |
| 78. | Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами. | Слушание, списывание, выбор нужного предлога и выделение его в тексте |
| 79. | Предлог из со словами. | Слушание, списывание, заучивание правила, выделение предлога |
| 80. | Предлог за со словами. | Слушание, списывание, выделение предлога |
| 81. | Предлог без со словами. | Слушание, списывание, выделение предлога |
| 82. | Предлог до со словами. | Слушание, списывание, выделение предлога |
| 83. | Предлог про со словами. Контрольное списывание. | Слушание, списывание, выделение предлога. Контрольное списывание. |
| 84. | Предлоги. Закрепление знаний. | Слушание, списывание, выделение предлога |
| 85. | Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти. | Слушание, списывание, выделение предлога. Письмо по памяти. |
| Предложение | | |
| 86. | Выделение предложения из текста. | Слушание, списывание. Выделение предложения из текста. |
| 87. | Деление текста на предложения. Контрольное списывание. | Слушание, списывание. Выделение предложения из текста. |
| 88. | Завершение начатого предложения. | Слушание, списывание, заучивание правила. |

| | | |
|-------------------|---|--|
| 89. | Порядок слов в предложении. | Слушание, списывание, заучивание правила. |
| 90. | Порядок слов в предложении. | Слушание, списывание, составление предложения из слов. |
| 91. | Связь слов в предложении. | Слушание, списывание, заучивание правила, составление предложения из слов. |
| 92. | Связь слов в предложении. Письмо по памяти. | Слушание, списывание, составление предложения из слов. Письмо по памяти. |
| 93. | Вопросительное предложение. | Слушание, списывание, выделение знака в конце предложения |
| 94. | Восклицательное предложение. | Слушание, списывание, заучивание правила, выделение знака в конце предложения. |
| 95. | Разные по интонации предложения. Картинный диктант. | Слушание, списывание, подбор нужного знака в конце предложения. Картинный диктант. |
| Повторение | | |
| 96. | Правописание гласных и согласных в слове. | Слушание, списывание, вставить пропущенные буквы, выделить пропущенные буквы |
| 97. | Правописание гласных и согласных в слове. | Слушание, списывание, вставить пропущенные букв буквы |
| 98. | Название предметов, признаков, действий. | Слушание, списывание, изменение слов по вопросам, выделение название, признаков, действий предметов. |
| 99. | Название предметов, признаков, действий. | Слушание, списывание, изменение слов по вопросам, выделение название, признаков, действий предметов. |
| 100. | Предложение. | Слушание, списывание, составление предложений из слов |
| 101. | Итоговая контрольная работа за год. | Итоговая контрольная работа за год. |
| 102. | Работа над ошибками. Предложение. Письмо по памяти. | Слушание, списывание, составление предложений из слов. Письмо по памяти. |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебники:

3. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2018

Технические средства:

- интерактивная доска;
- ноутбук

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв.