

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Любинского муниципального района
МБОУ «Любинская СОШ №2»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель годичной
команды

Васильева Т.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Стельмах И.Г.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖЕНО

директор

Н.А. Некрасова

Приказ № 125
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 специального (коррекционного) класса

р.п. Любинский 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

-выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

-боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

-ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
-специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
-низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предмета «Русский язык» предусмотрено при 5-дневной учебной неделе по 3 часа в неделю для 2 класса, что составляет 102 часов за учебный год.

Во 2 классе продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока составляет 45 минут.

4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1.Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице, в тетрадях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

4.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;	различение звуков и букв;
деление слов на слоги для переноса;	характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);	по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;	составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	деление текста на предложения;
выделение из текста предложений на заданную тему;	выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [u] и [ü], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - шу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово. Названия предметов.

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
Повторение		
1	Выделение звука и буквы в слове	Рассматривание рисунка, запись букв, чтение предложений, название пропущенных букв.
2	Выделение звука и буквы в слове	Запись первых букв в словах, чтение предложений, название пропущенных букв.
3	Предмет и слово, называющее предмет	Запись слов по образцу, составление схемы предложения
4	Предложение. Правило его записи	Списывание предложения, подчеркивание больших букв, чтение предложений
5	Предложение и его схема	Составление предложений, запись предложений, подчеркивание букв в начале слова.
6	Распространение предложений	Составление предложений, запись предложений, подчеркивание букв в начале слова.
7	Составление предложений	Составление предложений, запись слов по образцу.
Звуки и буквы		
8	Гласные звуки и буквы	Списывание слов, рисование схемы слова, заучивание правила
9	Согласные звуки и буквы	Запись слов, выделение гласных и согласных звуков.
10	Слова, различающиеся одним звуком	Списывание предложений, запись слов парами
11	Слова, различающиеся количеством звуков	Запись предложений, рисование схемы предложения, подчеркивание похожих слов
12	Слова, различающиеся последовательностью звуков	Составление слов из букв, запись слов
13	Знакомство со знаком ударения	Учить правило, списывание имен, обозначение ударных гласных
14	Выделение ударного гласного в слове	Списывание слов, выделение ударных гласных
15	Выделение ударного гласного в слове	Заучивание правила, запись слов по слогам.
16	Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, запись слов по слогам.
17	Гласные в образовании слогов	Заучивание правила, запись слов по слогам
18	Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги	Заучивание правила, запись слов по образцу, запись слов по образцу

19	Перенос слов по слогам	Заучивание правила, запись слов по слогам
20	Различение звонких и глухих согласных б - п	Заучивание правила, выделить буквы б-п
21	Различение в - ф	Заучивание правила, выделить буквы в-ф
22	Различение г - к	Заучивание правила, выделить буквы г-к
23	Различение д - т	Заучивание правила, выделить буквы д-т
24	Различение ж - ш	Заучивание правила, выделить буквы ж-ш
25	Различение з - с	Заучивание правила, выделить буквы з-с
26	Различение парных звонких и глухих согласных	Заучивание правила, запись слов парами, подчеркивание звонких и глухих согласных
27	Шипящие согласные	Заучивание правила, запись предложения
28	Шипящие согласные	Запись текста, выделение шипящих ж,ш,ч,щ
29	Свистящие согласные	Заучивание правила, запись предложения
30	Свистящие согласные	Запись текста, выделение свистящих с,з,ц
31	Различение шипящих и свистящих согласных	Запись предложений, выделение шипящих и свистящих
32	Буква е в начале слова или слога	Запись текста, выделение буквы е в начале слова или слога
33	Буква ё в начале слова или слога	Запись текста, выделение буквы ё в начале слова или слога
34	Буква ю в начале слова или слога	Запись текста, выделение буквы ю в начале слова или слога
35	Буква я в начале слова или слога	Запись текста, выделение буквы я в начале слова или слога
36	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	Запись текста, выделение буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога
37	Зрительный предупредительный <u>диктант</u>	Письмо диктанта
38	Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных	Заучивание правила, запись слов, выбор нужных гласных (ы-и)
39	Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных	Заучивание правила, запись слов, выбор нужных гласных (о-ё)
40	Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных	Заучивание правила, запись слов, выбор нужных гласных (у-ю)
41	Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных	Заучивание правила, запись слов, выбор нужных гласных (а-я)
42	Гласная е после мягких согласных	Заучивание правила, работа с текстом

43	Различение твёрдых и мягких согласных	Заучивание правила, запись слов по слогам, рисование схемы предложения
44	Выборочный <u>диктант</u> ,	Письмо диктанта
45	Буква ь для обозначения мягкости согласных	Заучивание правила, запись предложения, выделение мягкого согласного на письме
46	Письмо слов с мягкими согласными на конце	Заучивание правила, письмо предложений, выделение трудной буквы в слове
47	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	Запись предложений и слов, выделение согласных вместе с ь
48	Зрительный предупредительный <u>диктант</u>	Письмо диктанта
49	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	Запись предложений, выделение л и ль
50	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	Работа по карточкам
Слово		
51	Предмет и его название	Запись названий предметов, запись слов по образцу, выделение трудной буквы.
52	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Заучивание правила, письмо по образцу, письмо по памяти.
53	Названия частей предмета	Письмо по образцу, выделение трудных букв
54	Различение сходных предметов и их названий	Запись предложения, запись по образцу
55	Различение сходных предметов и их названий	Контрольное списывание
56	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Запись по образцу, запись выделенных слов
57	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Заучивание правила, запись слов по образцу
58	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Деление слов на группы, запись предложений, ответы на вопросы
59	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Заучивание правила, запись предложений, запись слов по образцу
60	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	Деление слов на понятия много и один, запись предложений, запись отдельных слов
61	Слуховой <u>Предупредительный диктант</u>	Письмо диктанта
62	Большая буква в именах людей	Заучивание правила, запись слов и предложений, запись имен
63	Большая буква в именах и фамилиях людей	Заучивание правила, письмо слов и предложений
64	Большая буква в кличках животных	Заучивание правила, письмо слов и предложений, запись кличек животных
65	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Работа по карточкам, запись слов и предложений

66	<u>Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных»</u>	Письмо диктанта
67	Работа над ошибками	Работа над ошибками
68	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Заучивание правила, запись слов, предложений и целого текста, ответы на вопросы.
69	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Заучивание правила, ответы на вопросы, запись слов и предложений, запись целого текста
70	Подбор названий действий к названиям предметов	Ответы на вопросы, запись слов- родственников, запись трудной гласной
71	Подбор названий действий к названиям предметов	Ответы на вопросы, запись слов- родственников, запись трудной гласной
72	Подбор названий действий к названиям предметов	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>
73	Различение названий действий по вопросам	Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
74	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	Заучивание правила, запись предложений, подчеркивание название предметов и действий предметов
75	Предлог как отдельное слово	Заучивание правила, находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
76	Употребление предлогов в предложении	Запись, подчеркивание и нахождение в тексте предлогов
77	<u>Контрольный диктант</u>	Письмо диктанта
78	Работа над ошибками	Работа над ошибками
79	Выделение трудной гласной в словах	Запись слов с пропущенными гласными, чтение разговора по ролям, письмо слов из словаря
80	Написание гласных в словах - «родственников»	Запись слов, предложений, составление рассказа
	Слово	
81	Выделение предложения из текста	Выделение предложения из текста, запись предложений по картинкам.
82	Выделение предложения из текста	Составление предложений по сюжетным картинкам
83	Правила записи предложения	Запись предложений, выделение предложения из

		текста
84	Предложение и его схема	Запись предложений в порядке следования схемы
85	Предложение и его схема	Работа по карточкам
86	Различение набора слов и предложения	Заучивание правила, запись отдельных слов и составление предложений, запись небольшого рассказа
87	Порядок слов в предложении	Составление предложение из данных слов, выделение слов из словаря
88	Завершение начатого предложения	Составление и запись предложения, запись рассказа
89	Составление предложений по предметной картинке	Составление и запись предложения по предметной картинке, составление своего рассказа
90	Составление предложений по предметной картинке	Составление и запись предложения по предметной картинке, составление своего рассказа
91	Составление предложений по сюжетной картинке	Составление предложения и текста по сюжетной картинке, составление рассказа по опорным словам
92	Предложения-вопросы и предложения- ответы	Заучивание правила, составление ответов по вопросам
Повторение		
93	Звонкие и глухие согласные	Подобрать к парам звонкие и глухие согласные, запись слов со звонкими и глухими согласными
94	Звонкие и глухие согласные	Подобрать к парам звонкие и глухие согласные, запись слов со звонкими и глухими согласными
95	Твёрдые и мягкие согласные	Запись слогов парами, выделение на письме твердых и мягких согласных, запись предложений
96	Твёрдые и мягкие согласные	Запись слогов парами, выделение на письме твердых и мягких согласных, запись предложений
97	Мягкий знак на конце слова	Запись слов, выделение на письме мягких согласных
98	Названия предметов	Запись предложений, составление и запись рассказов

99	Названия действий	Запись предложений, составление и запись рассказов
100	Предложение	Составление и запись предложений
101	<u>Контрольный диктант</u>	Контрольный диктант
102	Работа над ошибками	Работа ад ошибками

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.

Якубовская Э. В. Кршунова Я В. . «Русский язык» учебник (2 части) 2 класс М. «Просвещение», 2019г.

Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.