

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
Управление образования Любинского муниципального района  
МБОУ «Любинская СОШ №2»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель годичной  
команды

\_\_\_\_\_  
Васильева Т.А.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Стельмах И.Г.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Некрасова Н.А.  
Приказ № 125  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**  
для обучающихся 4 специального (коррекционного) класса

**р. п. Любинский 2023**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Положения о рабочих программах. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры. Отметим, что данные занятия ни в коей мере не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе. Они предназначены исключительно для тех детей, которые испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала вследствие недостаточного развития перцептивной (сенсорной) сферы.

Цели программы:

- обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения – одна из сложных современных задач специального образования. Воспитанники адаптивной школы с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, рассчитана на 4 года обучения. Для 4 класса – 68 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

#### 4.1. Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

#### 4.2. Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• выполнять действия по инструкции педагога	
• выполнять движения при штриховке двумя руками	
• группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом	
• смешивать цвета, называть их	
• конструировать формы из нескольких элементов	
• определять противоположные качества и свойства предметов	
• самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам	

• распознавать предметы по запаху, вкусу, поверхности	
• определять на слух звучание различных музыкальных инструментов	
• предметы в заданном пространстве по образцу	

## 5.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

### **Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

### **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

### **Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

### **Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

### **Раздел 6. Восприятие пространства**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги

разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

### Раздел 7. Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года.

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

### Раздел 8. Развитие мыслительных операций

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Содержание коррекционного курса	Основные виды учебной деятельности
Название раздела/блока/модуля		
1-2	Обследование вновь прибывших детей.	Диагностика
3-4	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Практическое занятие
5	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	Практическое занятие
6	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.	Практическое занятие
7 – 8	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков	Практическое занятие
9	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	Практическое занятие
10	Определение постоянных цветов.	Дидактическая игра «Назови цвет».
11 – 12	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	Практическое занятие
13	Узнавание предмета по одному элементу.	Дидактическая игра «Угадайка»
14	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Дидактическая игра «Узнай по описанию».
15 – 16	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	Практическое занятие
17 – 18	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Практическое занятие

19	Вычерчивание геометрических фигур.	Практическое занятие
20 – 21	Упражнения «Речь – ритм – движение».	Дидактическая игра «Почини коврик».
22	Графический диктант с усложненными заданиями.	Практическое занятие
23- 24	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	Тестирование
25 – 27	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.	Практическое занятие
28	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация	Практическое занятие
29 – 30	Воображаемые действия.	Релаксация.
31	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	Дидактическая игра «Угадайка».
32 – 33	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	Игра «Волшебный мешочек»
34	Игры с мелкой мозаикой.	Практическое занятие
35 – 36	Профилактика и коррекция зрения.	Игра
37 – 38	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	Гимнастика для глаз.
39 – 40	Тренировка зрительной памяти.	Практическое занятие
41	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».
42	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	Дидактическая игра
43 – 44	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве	Практическое занятие
45	Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка.	Практическое занятие
46	Дидактическая игра «Лабиринт»	Практическое занятие
47 – 48	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	Практическое занятие с элементами игры
49	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Практическое занятие с элементами игры

50	Определение времени по часам.	Практическое занятие
51	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)	Практическое занятие с элементами игры
52	Последовательность основных жизненных событий.	Дидактическая игра
53 - 54	Работа с календарем и моделью календарного года.	Игра «Чего не хватает?».
55	Длительность временных интервалов.	Практическое занятие
56	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	Игра «Береги минутку».
57	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	Дидактическая игра
58	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».	Дидактическая игра
59	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	Практическое занятие с элементами игры
60	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.	Практическое занятие
61	Таблицы Шульте (с буквами, с числами).	Практическое занятие
62	Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов).	Тестирование
63	Формирование понимания скрытого смысла	Практическое занятие
64	Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».	Практическое занятие
65	Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра).	Дидактическая игра «Живое – неживое»
66	Обучение отгадыванию и составлению элементарных загадок.	Дидактическая игра



## **7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Учебно-методическое обеспечение: Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с

Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.

Наглядно-дидактические пособия.

Дидактические игры, картинки, наборы разнообразных предметов, натуральные предметы, таблица «Цвет вокруг нас», зрительный тренажер, детские музыкальные инструменты.