

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Любинского муниципального района
МБОУ «Любинская СОШ №2»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель годичной
команды

Васильева Т.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Стельмах И.Г.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖЕНО

директор

Некрасова Н.А.

Приказ № 125
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся 2 специального (коррекционного) класса

р. п. Любинский 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Положения о рабочих программах. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры. Отметим, что данные занятия ни в коей мере не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе. Они предназначены исключительно для тех детей, которые испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала вследствие недостаточного развития перцептивной (сенсорной) сферы.

Цели программы:

- обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения – одна из сложных современных задач специального образования. Воспитанники адаптивной школы с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа в соответствии с учебным планом, рассчитана на 4 года обучения. Для 2 класса – 68 часов в год, 2 часа в неделю;

Продолжительность занятий 40 минут.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

4.1. Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

4.2. Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• выполнять действия по инструкции педагога	
• выполнять движения при штриховке двумя руками	
• группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом	
• смешивать цвета, называть их	
• конструировать формы из нескольких элементов	
• определять противоположные качества и свойства предметов	
• самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам	
• распознавать предметы по запаху, вкусу, поверхности	
• определять на слух звучание различных музыкальных инструментов	
• предметы в заданном пространстве по образцу	

5.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном

поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Содержание учебного курса	Основные виды учебной деятельности
1-2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Групповое и индивидуальное обследование
3	Развитие точности движений (метание в цель мяча; «Кольцеброс»).	Занятие – практикум
4	Координация движений (игры с мячом, обручем).	Занятие - путешествие
5 – 6	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.).	Занятие – игра
7 – 8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Занятие – игра
9 – 10	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	Занятие – игра
11	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	Занятие – игра
12	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	Занятие - практикум
13 – 14	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	Практическая работа
15 – 16	Графический диктант (по показу).	Практическая работа
17	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	Практическая работа
18	Работа в технике объемной аппликации.	Занятие - игра
19	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	Занятие - игра
20	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Занятие - игра
21	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	Занятие - практикум
22	Игры со средней мозаикой.	Занятие - практикум

23	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	Занятие - игра
24	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	Занятие - практикум
25	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	Занятие - практикум
26	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	Занятие - практикум
27 – 28	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	Занятие - игра
29	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	Занятие - практикум
30	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине.	Занятие - практикум
31	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине.	Практическая работа
32 – 33	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	Работа с геометрическим конструктором
34	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	Занятие - путешествие
35	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	Занятие - игра
36	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	Занятие - путешествие
37	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	Занятие - путешествие
38	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	Занятие - игра
39	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.).	Занятие - практикум
40	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	Занятие - практикум
41	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).	Занятие - путешествие
42	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	Занятие - игра
43	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов).	Занятие - практикум
44	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения).	Занятие - практикум
45	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Практическая работа
46	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	Практическая работа

47	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	Занятие - игра
48	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	Занятие - практикум
49	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	Практическая работа
50	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	Работа с геометрическим конструктором
51	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	Занятие - путешествие
52	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Занятие - игра
53	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	Занятие - практикум
54	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	Занятие - путешествие
55	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	Занятие - игра
56	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».	Занятие - практикум
57	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	Занятие - практикум
58	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	Занятие - путешествие
59	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	Занятие - игра
60	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	Занятие - практикум
61	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	Занятие - практикум
62	Порядок месяцев в году.	Занятие - игра
63	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	Занятие - игра
64	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	Практическая работа
65	Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	Занятие - игра
66	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	Занятие - игра

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Учебно-методическое обеспечение: Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с

Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.

Наглядно-дидактические пособия.

Дидактические игры, картинки, наборы разнообразных предметов, натуральные предметы, таблица «Цвет вокруг нас», зрительный тренажер, детские музыкальные инструменты.