

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Любинская средняя общеобразовательная школа №2 имени Г.П. Яковенко»
Любинского муниципального района Омской области

Согласовано
Управление образования Администрации
Любинского муниципального района
Омской области
Заместитель Главы Администрации
Любинского муниципального района,
начальник УО

Е.Б. Тумашова

Утверждаю
Директор школы

Н.А. Некрасова
Приказ от 31.08.2024 г. № 135

Согласовано

председатель
Совета Учреждения
МБОУ «Любинская СОШ №2»
Л.С. Соловьева

**Программа развития
на 2024 – 2027 гг.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Любинская средняя общеобразовательная школа №2 имени Г.П. Яковенко» Любинского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;2.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на периоддо 2030 года»;3.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);7.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от09.05.2017 № 203);8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);9.Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);10.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»13.Концепция Проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн.)

	<p>14. Письмо Минпросвещения России от 21.02.2023 г. № 03-281 «Об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>15. Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372</p> <p>16. Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370</p> <p>17. Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371</p> <p>18. Устав МБОУ «Любинская СОШ №2».</p>
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учётом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Реализация задач преодоления дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики на соответствие условий требованиям проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сети предпрофильных групп, в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся, их профессионального самоопределения. 2. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 3. Повышение качества воспитательной работы через включение в образовательную программу туристического направления и развитие неформальных форм взаимодействия с родителями. 4. Расширение деятельности ШСК. 5. Создание кружка технологической направленности. 6. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 7. Создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Достижение высоких показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Достижение высокого уровня по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», ключевому условию «Учитель. Школьная команда».</p> <p>Сохранение высокого уровня и достижение максимальных показателей по магистральным направлениям «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», ключевым условиям «Школьный климат» и «Образовательная среда».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Любинская СОШ №2»</p>
Период реализации	<p>2024 – 2027 гг.</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – август 2024 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение самодиагностики с использованием автоматизированной системы. 2. Анализ результатов самодиагностики соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» 3. Подготовка локальных актов школы. 4. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - общешкольное родительское собрание; - памятки, буклеты; - мастер – классы; - лектории; - час общения.
II этап – реализация (2 полугодие 2024 г. – 1 полугодие 2027 г.)	Реализация мероприятий по устранению дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», ключевому условию «Учитель. Школьная команда».
III этап – обобщающий (2 полугодие 2027 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации мероприятий программы. 2. Анализ результатов мониторинга реализации программы. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления мероприятий программы. 4. Определение целей, задач и направлений развития на следующий период.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляет директор Наталья Алексеевна Некрасова и педагогический совет школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Любинская средняя общеобразовательная школа №2 имени Г.П. Яковенко» Любинского муниципального района Омской области</p> <p>2. Дата создания (основания) 1966 год</p> <p>3. ИНН 5519006701</p> <p>4. Информация об учредителе: муниципальное образование Любинского муниципального района Омской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Администрации Любинского муниципального района Омской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия № 18-п от 05.02.2016 г., приложение к лицензии серия 55П01 № 0004592</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический и фактический адрес: 646160 Омская область, Любинский район, р.п. Любинский, ул. Ремесленная 67</p> <p>7. Контакты: телефон 8(38175)22934, адрес электронной почты lubino2school@yandex.ru, адрес официального сайта https://sh2-lyubinskij-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 235 обучающихся Основное общее образование – 286 обучающихся Среднее общее образование – 21 обучающийся Количество детей с ОВЗ – 40 обучающихся Количество детей-инвалидов – 14 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, педагогического Совета и Совета Учреждения.</p> <p>Факторами организации образовательного пространства школы выступает педагогическая деятельность, направленная на обеспечение и сопровождение процессов самоопределения обучающихся, внеурочная и кружковая деятельность учащихся, направленная на освоение реалий культуры и социума.</p> <p>Директор МБОУ «Любинская СОШ №2» Наталья Алексеевна Некрасова. Общий и педагогический стаж работы – 28 лет, в коллективе 21 год, в должности директора 11 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почётной грамотой Правительства Омской области.</p> <p>Заместитель директора по УВР Лариса Алексеевна Копцева. Общий и педагогический стаж работы – 30 лет, в коллективе 30 лет, в должности заместителя директора по УВР - 12 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Заместитель директора по УВР Ирина Геннадьевна Стельмах. Общий и педагогический стаж работы – 35 лет, в коллективе 24 года, в должности заместителя директора по УВР - 12 лет. Награждена</p>

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Заместитель директора по ВР Надежда Анатольевна Трифонова. Общий и педагогический стаж работы – 12 лет, в коллективе 9 лет, в должности заместителя директора по ВР - 2 года. Награждена Почетной грамотой Управления образования Любинского муниципального района.

Заместитель директора по АХЧ Сергей Васильевич Гончаренко. Общий стаж работы – 39 лет, педагогический – 3 года, в коллективе 3 года, в должности заместителя директора по АХЧ - 3 года. Награжден Почетной грамотой Управления образования Любинского муниципального района.

В управлении образовательной организацией участвует Совет Учреждения. Его председателем является представитель родительской общественности Любовь Сергеевна Соловьева. К функциям Совета Учреждения относится определение основных направлений развития школы, создание оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, обеспечение контроля за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется по программам:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта);
- программы дополнительного образования (1-11 классы).

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана социально – экономического профиля для обучающихся 10-11 классов. На углубленном уровне обучающиеся изучают алгебру, геометрию, вероятность и статистику, обществознание.

Программы курсов внеурочной деятельности с 1 по 11 классы разработаны с учетом запроса обучающихся и родителей.

В школе действует Рабочая программа воспитания в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Она направлена на решение задачи построения развивающего образовательного пространства, обеспечивающего формирование качеств, которые мы считаем значимыми для наших выпускников.

Материально-технические условия

Учебных кабинетов – 25, из них:
кабинеты начальных классов – 9,
кабинет математики – 2,
кабинет русского языка и литературы – 2,
кабинет физики – 1,
кабинет истории – 1,
кабинет географии – 1,
кабинет биологии, химии – 1,

кабинет информатики – 1,
 кабинет иностранного языка – 2,
 кабинеты специальных (коррекционных) классов – 3,
 мастерская – 1,
 кабинет трудового обучения - 1

Библиотека - 1
 Спортивный зал – 1
 Столовая, актовый зал – 1
 Медицинский кабинет - 1

Административные помещения – 9: кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР (2), кабинет заместителя директора по ВР, кабинет заместителя директора по АХЧ, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, кабинет психолога, учительская.

Оборудование:

количество персональных компьютеров – 74, из них в учебном процессе используются 74, подключены к Интернет – 47,
 мультимедийные проекторы – 12,
 интерактивные доски – 3,
 принтеры – 23
 сканеры – 3.

Оборудование центра образования «Точка роста»

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	3 шт.
2	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	3 шт.
3	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	3 шт.
4	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	1 шт.
5	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	1 шт.
6	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	1 шт.
7	Расширенный робототехнический набор	2 шт.
8	Учебный набор программируемых робототехнических платформ	1 шт.
9	Набор ОГЭ/ЕГЭ (физика)	1 шт.
10	Набор ОГЭ/ЕГЭ (химия)	1 шт.
11	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	1 шт.
12	Набор посуды и принадлежностей (микроработория)	1 шт.

13	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования, Z.Lads, Номер реестровой записи промышленной продукции, произведенной на территории Российской Федерации 4244\7\2022	3 шт.
14	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования, Z.Lads, Номер реестровой записи промышленной продукции, произведенной на территории Российской Федерации 4244\7\2022	3 шт.
15	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования, Z.Lads, Номер реестровой записи промышленной продукции, произведенной на территории Российской Федерации 4244\21\2022	3 шт.
16	Ноутбук Rikor R-N-15-5400U (TI-1554)	3 шт.
17	Набор для конструирования промышленных робототехнических систем «СТЕМ Мастерская. Экспертный набор» (ARP-RSK-WRS-02)	3 шт.
18	Микроскоп цифровой	5 шт.

Объем фондов библиотеки – 35890 экземпляров, из них 20824 учебника, 1753 учебных пособий, 13014 художественной литературы, 299 справочного материала.

Оборудование по ЦОС

1. МФЦ – 1
2. Оптическая мышь – 18
3. Клавиатура – 1
4. Ноутбуки – 17
5. Видеокамеры – 3
6. Интерактивные панели – 3
7. Административные ноутбуки - 2

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО реализация программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивается современной **информационно-образовательной средой**.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- официальный сайт школы <https://sh2-lyubinskij-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>, который соответствует современным требованиям, законодательству РФ, регулярно обновляется в соответствии с Положением о сайте МБОУ «Любинская СОШ №2».
- ФГИС «Моя школа»: электронный журнал, электронный дневник;
- ЕИС «Навигатор» для учета занятий системы дополнительного образования;
- Образовательная платформа «Сферум»;
- сервисы «Госпаблики», «ВКонтакте» и др.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В МБОУ «Любинская СОШ №2» в 1-9 общеобразовательных и 1 – 9 коррекционных классах 5-дневная учебная неделя, в 10-11 классах 6-дневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Занятия секций, кружков, элективов, факультативов – за сеткой основного расписания. Учебный год делится по четвертям, общее число каникулярных дней – 27.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 55 Количество учителей - 27 Количество педагогических работников – 32 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед - 1 Учитель-дефектолог – 1 Социальный педагог – 1 Педагог-библиотекарь – 1 Имеют грамоты Министерства образования РФ – 4 человека, Министерства образования Омской области – 7 человек, Победитель муниципального конкурса «Учитель года» – 3, Доля работников с высшим образованием – 94%, Высшая категория – 13%, Первая категория – 50%, Выпускники школы, работающие педагогами в МБОУ «Любинская СОШ №2» - 6, Молодые специалисты – 8.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В микрорайоне школы находится стадион «Нива», что обеспечивает возможность дополнительного образования и участия в спортивно – массовых мероприятиях района для обучающихся школы. В поселке находится много объектов культуры, с которыми школа тесно сотрудничает: Центр культуры и искусств Любинского МР, КДЦ «Россия», Центр дополнительного образования, школа искусств, библиотека им. Маргариты Удовиченко, краеведческий музей им. И.С. Коровкина. Сотрудничество с данными организациями позволяет осуществлять воспитательную работу, повышать кругозор и уровень культуры обучающихся, а также открывает новые возможности для самореализации и развития творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся. Помимо культурных объектов, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными и государственными учреждениями р.п. Любинский: Администрация Любинского МР, Центр занятости населения Любинского МР, Центр по молодежной политике и спорту. Взаимодействие с данными организациями позволяет обучающимся социализироваться, осознавать свою значимость и участие в жизни поселка. Ученики школы принимают активное участие в традиционных районных мероприятиях: «Королева спорта», «Кросс наций», акция «Бессмертный полк», «Вахта Памяти» на День Победы, в субботниках и многих других событиях поселка.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за</p>	<p>Достижения педагогов и обучающихся за последние три года.</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ «Любинская СОШ №2» в декабре 2022 года вышла из списка школ с низкими образовательными результатами. Гололобова Светлана Юрьевна и Силич Ильмира Диляваровна представили свои педагогические практики в Едином методическом дне на базе БОУ ДПО «ИРООО».</p> <p>Муниципальный этап конкурса «Учитель года»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2021 год, Трифонова Н.А., учитель русского языка и литературы - победитель; - 2022 год, Власова К.А учитель русского языка и литературы - победитель; - 2023 год, Алексеюк К.С., учитель физики и математики – победитель. <p>Штайнмец Галина Геннадьевна, учитель коррекционных классов, призер конкурса «Педагог школы для всех - 2021».</p> <p>С марта 2023 г. школа является инновационной площадкой РИП-ИнКО по реализации инновационного проекта «Школа – территория воспитания» БОУ ДПО ИРООО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алексеюк К.С. – 3 место в муниципальном конкурсе «Современный классный руководитель- 2023». <p>В 2021 году проект «Школьный музей» стал победителем в 1 конкурсе Президентского гранта фонда культурных инициатив, получив 400 тыс. рублей на реализацию проекта. В январе 2022 г. школьный музей был торжественно открыт и приступил к работе.</p> <p>Школа гордится своими учениками. В 2023 году Серенков Григорий, Шерстнев Николай, Чегодаева Александра, Красноперова Кристина стали победителями муниципального конкурса «Фейерверк талантов», занесены на районную Доску почета талантливой молодежи «Дети района – будущее России».</p> <p>Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 2021 году Корогодин Иван по математике, Магомедова Карина по русскому языку, Паюсова Наталья по праву; - в 2022 году Гриднев Сергей по физической культуре, Пономарева Валерия по географии; победителем по биологии стала Дроздова Полина; - в 2023 году призером по биологии стала Иванова Виктория. <p>В 2023 году Ивкина Екатерина призер, а Клишева София победитель муниципального этапа IV областного чемпионата «Школьные навыки».</p> <p>Рудакова Арина - призер муниципального этапа областного конкурса «Волонтеры могут все».</p> <p>Образцовый театр «Прабабушкины сказки» в 2022 году подтвердил звание народного. В марте 2023 г. стал лауреатом второй степени в Кубке Губернатора по художественному творчеству, в мае 2023 г. - лауреатом второй степени Международного фольклорного марафона – конкурса традиционной славянской культуры «Радовесть» в номинации «Сказители».</p> <p>Юнармейский отряд «Орден» занял 2 место в районном смотре песни и строя «Парад Победы», 1 место в IV этапе межрайонной военно-патриотической игре «Зарница - 2021» и 3 место I этапа «Зарница – 2022», в 2023 году 3 место в общем зачете «Зарница – 2023».</p> <p>Действующие общественные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российское движение детей и молодежи – 123 человека - Юный инспектор движения – 21 человек
--------------------------	---

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Волонтерский отряд – 25 человек- Юнармейский отряд «Орден» - 56 человек- Школьный театр «Прабабушкины сказки» - 15 человек- Школьный хор – 30 человек |
|--|--|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интересов и мотивации обучающихся к углубленному	<ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

						изучению отдельных предметов	образовательных запросов и ожиданий <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки продолжения обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	успехи в учении (I и (или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1		Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	федеральным адаптированным образовательным программам	льные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	(или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологически х кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучении и воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам

							<p>развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы

							краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

						<p>профориентационных мероприятий.</p>	<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none">• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического

							<p>советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	и нематериального стимулирования		Школьная команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны

	<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	---	--	--	--------------------------	--	---	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

				Школьная команда»			
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка)		

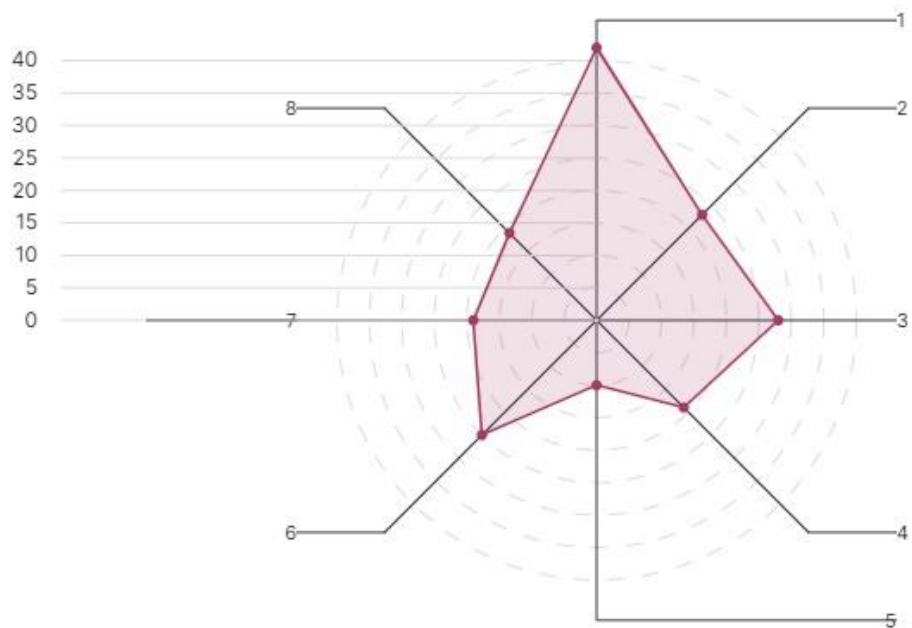
	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральное направление/ Ключевое условие	Значение	Уровень
Знание	42	Высокий
Здоровье	23	Высокий
Творчество	27	Высокий
Воспитание	19	Средний
Профориентация	11	Средний
Учитель. Школьная команда	26	Средний
Школьный климат	19	Высокий
Образовательная среда	18	Высокий
ВСЕГО	185	Высокий

№ п/п	Магистральное направление/ Ключевое условие	Описание дефицита
1	Знание	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапу ВсОШ.
2	Здоровье	Отсутствует сетевая форма реализации программы. Нет ресурсов для увеличения количества видов спорта. Высокая занятость учащихся учебной работой, включая дополнительное образование и проектную деятельность. Нет мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК.
3	Творчество	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. Не разработана программа технологического кружка.
4	Воспитание	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программы по туризму.
5	Профориентация	Не заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями по реализации профориентационных мероприятий. Отсутствует подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Недостаточный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном уровне.
7	Образовательная среда	-
8	Школьный климат	-

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
Магистральное направление «Знание»		
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интересов и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки продолжения обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. КПК для педагогов по углубленному изучению отдельных предметов.
Участие обучающихся во ВсОШ	В 2023 – 2024 учебном году 80% обучающихся 5-11 классов принимали участие в школьном этапе ВсОШ, на муниципальный этап вышли 45 обучающихся 7 – 11 классов. Среди них 2 призера. В региональном этапе участвовала 1 ученица. Низкий уровень подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапу.	Разработать программу выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Разработать ИОМ по сопровождению обучающихся к подготовке к ВсОШ.

Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ	Не в полной мере обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.	Разработать программу выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.
Магистральное направление «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Создан спортивный клуб по четырем видам спорта: футбол, баскетбол, шахматы, легкая атлетика. Нет ресурсов для увеличения количества видов спорта. Высокая занятость учащихся учебной работой, включая дополнительное образование и проектную деятельность. Нет мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК.	Заключить договор БОУ ДО ЛМР «Спортивная школа им. А.М. Володченко» о взаимном сотрудничестве. Включить в программу школьного спортивного клуба еще два вида спорта: волейбол, лыжная подготовка. Проведение общешкольного родительского собрания с целью разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещений секций и ШСК.
Магистральное направление «Творчество»		
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности. Не разработана программа технологического кружка.	Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Разработать программу технологического кружка в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.
Магистральное направление «Воспитание»		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Групповые консультации, мастер-классы, круглый стол для родителей по различным вопросам развития и воспитания детей. Организация родительских форумов на интернет – сайте школы, групп с участием педагогов для обсуждения интересующих родителей вопросов.

Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально - технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Разработка программы дополнительного образования туристической направленности.
Магистральное направление «Профориентация»		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Заключить договор о сетевом взаимодействии с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	50% охват учителей самодиагностикой профессиональных компетенций.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Необходимо смещение приоритетов и включение курсов по ВР в индивидуальные планы и ИОМ педагогов и управленческих кадров: - проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по ВР;

		<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по ВР; - информационно-разъяснительная работа с педагогами. - организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по ВР; - организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по ВР.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Нет победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне.	Создание методической практики «Комплекс мер по организации конкурсного движения педагогических работников». Мотивировать педагогических работников на участие в конкурсах профессионального мастерства за счет внесения критерия «Распространение педагогического опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства» в «Положение об оплате труда работников»
Ключевое условие «Школьный климат»		
-	-	-
Ключевое условие «Образовательная среда»		
-	-	-

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>42 б. высокий уровень</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапу ВсОШ.</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Повышение показателя по профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Повышение показателя по качественной подготовке обучающихся к муниципальному и региональному этапу ВсОШ.</p> <p><i>Повышение на 4 б.</i></p>
2	Воспитание	<p>19 б. средний уровень</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программы по туризму.</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Групповые консультации, мастер-классы, круглый стол для родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.</p> <p>Взаимодействие с родителями через организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов.</p> <p>Планирование материально-технического оснащения для реализации программы школьного туризма.</p> <p><i>Повышение на 3 б.</i></p>
3	Здоровье	<p>23 б. высокий уровень</p> <p>Отсутствует сетевая форма реализации программы.</p> <p>Нет ресурсов для увеличения количества видов спорта. Высокая занятость учащихся учебной</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Заключение договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>Увеличение видов спорта в ШСК (волейбол, лыжная подготовка).</p>

		<p>работой, включая дополнительное образование и проектную деятельность.</p> <p>Нет мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК.</p>	<p>Привлечение учащихся к участию в соревнованиях муниципального и регионального уровня.</p> <p>Наличие призёров и победителей на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Увеличение охвата ГТО.</p> <p>Повышение на 1 б.</p>
4	Творчество	<p>27 б. высокий уровень</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Реализация ИОМ ЦНППМ</p> <p>Разработать программу технологического кружка.</p> <p>Повышение на 1 б.</p>
5	Профорентация	<p>11 б. средний уровень</p> <p>Не заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями по реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствует подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Расширение границ сотрудничества с вузами и предприятиями.</p> <p>Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Создать систему подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение на 2 б.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>26 б. средний уровень</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Недостаточный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>50% охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Повышение результативности участия в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.</p>

		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном уровне.	<i>Повышение на 3 б.</i>
7	Школьный климат	19 б. высокий уровень	Сохранение высокого уровня
8	Образовательная среда	18 б. высокий уровень	Сохранение высокого уровня
	ВСЕГО	185 балла средний уровень	199 баллов высокий Повышение на 14 баллов

3.1.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС, в соответствии с ФОП. - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). - Разработана система мониторинга образовательных результатов. - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты, необъективных медалистов, признаков необъективности, 80% охват обучающихся в школьном этапе ВсОШ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. - Менее 20 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. - Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы - Высокая учебная мотивация учащихся, наличие квалифицированных кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. - При большой учебной нагрузке педагогических работников работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования. - При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. - Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН. 	<ul style="list-style-type: none"> - Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива. - Наличие высококвалифицированных кадров, отработанных методов и форм организации образовательного пространства. 	<p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся</p>
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. - Реализация программы здоровьесбережения. - наличие ШСК. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно видов спорта в ШСК. - Низкий процент участия в соревнованиях регионального уровня. - Низкий процент призёров соревнований регионального уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием. - Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая занятость учащихся учебной работой. - Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.
<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий охват программами дополнительного образования, представленность всех направлений дополнительного образования, наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, наличие музея, медиацентра, театра, хора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование недостаточного количества технологических кружков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность заключения соглашения о сетевом взаимодействии с образовательной организацией, реализующей кружки технологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая заинтересованность обучающихся в освоении дополнительных программ технологической направленности.

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение основного уровня Профминимума. - Реализация календарного плана профориентационной работы. - Реализация регионального подпроекта «Будущий учитель - учитель будущего» (наличие педагогической группы). 	<p>Не заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями по реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствует подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность заключения соглашения с региональными предприятиями/организациями по реализации профориентационных мероприятий. - Предоставление обучающимся возможности профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие годичных команд. - Реализация ИОМ. - Участие в конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, повышение квалификации в сфере воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональных компетенций педагогических работников за счет прохождения КПК. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая нагрузка педагогических работников
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуются психолого-педагогическая программа для обучающихся. - Укомплектован штат узкими специалистами. - Сформировано благоприятное школьное пространство. 	Отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие сложившихся традиций сопровождения развития обучающихся. - Создание условий психологической безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ, с признаками девиантного поведения.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие ЛА по использованию телефонов, наличие доступа к сети 	Отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование широких возможностей дистанционного обучения: 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование интернета может

	Интернет, защита доступа, регистрация в системах «Сферум» и ФГИС «Моя школа», наличие IT оборудования.		обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.	создать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству. - Интернет – зависимость, кибербуллинг.
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего ШСК.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами области.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Ответственный	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Расширение сети предпрофильных групп, в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся, их профессионального самоопределения	Открытие профильных групп	Январь – март 2025 г.	Проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по созданию и организации деятельности	Кадровые, научно-методическое, нормативно-правовые	Заместители директора по УВР, ВР	2 профильные группы	Протокол

				профильных групп				
				Апрель 2025 г.	Определение педагогических работников для реализации образовательных программ по направленности профильного обучения		Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
				Апрель – август 2025 г.	Формирование профильных групп		Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
				Апрель – август 2025 г.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности		Заместитель директора по ВР	Приказ, посещение занятий внеурочной деятельности
				Апрель – август 2025 г.	Внесение изменений в ООП, локально – нормативные акты		Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
		Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Увеличение количества победителей и призеров в олимпиадах разного уровня	Май 2025 г.	Разработка программы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.		Заместитель директора по ВР	Анализ программы
				Октябрь 2025 г.	Разработка ИОМов по сопровождению обучающихся к подготовке к ВсОШ		Заместители директора по УВР, ВР	Приказ

2	Воспитание	Повышение качества воспитательной работы через включение в образовательную программу туристического направления и развитие неформальных форм взаимодействия с родителями	Формирование эмоционально-ценностного отношения к родному краю	Не позднее 30.08.2025 г.	Разработка программы дополнительного образования «Спортивное ориентирование»	Кадровые, научно-методические, нормативно-правовые	Заместитель директора по ВР	Одна программа	Приказ
			Организовано неформальное взаимодействие с родителями	Октябрь 2025 г. апрель 2026 г.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей обучающихся		Директор	Не менее 30% родителей	Приказ
3	Здоровье	Расширение деятельности ШСК	Увеличение видов спорта в ШСК	Сентябрь 2024 г.	Заключение договора о сетевом взаимодействии.	Кадровые, научно-методические, нормативно-правовые	Директор	Договор	
				Ежегодно	Проведение футбольного турнира, посвященного Дню отца		Заместитель директора по ВР	Увеличение охвата участия в соревнованиях	Аналитическая справка
				Ежегодно	Проведение общешкольной спортивной акции «День здоровья»		Заместитель директора по ВР	муниципального и регионального уровней.	
				Ежегодно	Проведение конкурса «Самый спортивный класс»		Заместитель директора по ВР	Наличие призёров и победителей	
				Ежегодно	Проведение конкурса «Лучший спортсмен школы»		Заместитель директора по ВР	на муниципальном и региональном	

				Апрель 2025 г.	Увеличение видов спорта в ШСК (волейбол, лыжная подготовка) за счет разработки программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Увеличение видов спорта с ШСК (волейбол, лыжная подготовка)	Приказ, анализ программы
4	Творчество	Создание кружка технологической направленности	Создан кружок технологической направленности	Не позднее 30.08.2025 г.	Разработка программ технологической направленности в рамках внеурочной деятельности	Кадровые, научно-методическое, нормативно-правовые	Заместитель директора по ВР	Не менее 2-х программ	Приказ, анализ программы
5	Профориентация	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Заклучить соглашения	Октябрь 2024 г.	Заклучение соглашения о сетевом взаимодействии с ОмГПУ, Центром опережающей профессиональной подготовки на базе БПОУ «Омский авиационный колледж им. Н.Е. Жуковского»	Кадровые, научно-методическое, нормативно-правовые	Директор	Два соглашения	Соглашения
			Увеличение количества учащихся, мотивированных к поступлению	Октябрь 2024 г.	Участие в федеральном проекте «Профессионалитет» (Школа вожатого)		Заместитель директора по ВР	15 участников	Мониторинг

			на педагогические специальности						
			Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Октябрь 2024 г.	Разработать план подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		Заместитель директора по ВР	5 участников	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Повысить профессиональные компетенции педагогических работников	Ежегодно	Участие в федеральной диагностике профессиональных компетенций педагогических работников	Кадровые, научно-методические, нормативно-правовые	Заместители директора по УВР	Не менее 50% педагогических работников	Аналитическая справка
				По плану БОУ ДПО «ИРООО»	Участие в региональной диагностике профессиональных компетенций педагогических работников		Заместители директора по УВР	ИОМ	Сопровождение
			Повышение уровня участия в конкурсах профессионалов	Ежегодно	Разработать план сопровождения педагогов по подготовке к участию в		Заместители директора по УВР	План сопровождения	Приказ

			ьного мастерства		конкурсах профессионального мастерства различного уровня				
			Повысить профессионал ьные компетенции педагогическ их работников в области воспитания	Ежегодно	Организовать прохождение курсов повышения квалификации в сфере воспитания		Заместители директора по УВР	Не менее 50% педагогичес ких работников	Приказ
7	Школьный климат	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Образователь ная среда	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p align="center">Высокий уровень</p> <p>Повышение показателя по профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Повышение показателя по качественной подготовке обучающихся к муниципальному и региональному этапу ВсОШ.</p> <p align="center"><i>Повышение на 4 б.</i></p>
2	Воспитание	<p align="center">Высокий уровень</p> <p>Групповые консультации, мастер-классы, круглый стол для родителей по различным вопросам развития и воспитания детей. Взаимодействие с родителями через организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов. Планирование материально-технического оснащения для реализации программы школьного туризма.</p> <p align="center"><i>Повышение на 3 б.</i></p>
3	Здоровье	<p align="center">Высокий уровень</p> <p>Заключение договора о сетевом взаимодействии. Увеличение видов спорта в ШСК (волейбол, лыжная подготовка). Привлечение учащихся к участию в соревнованиях муниципального и регионального уровня. Наличие призёров и победителей на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p align="center"><i>Повышение на 1 б.</i></p>
4	Творчество	<p align="center">Высокий уровень</p> <p>Реализация ИОМ ЦНППМ Разработать программу технологического кружка.</p> <p align="center"><i>Повышение на 1 б.</i></p>
5	Профорientация	<p align="center">Высокий уровень</p> <p>Расширение границ сотрудничества с вузами и предприятиями. Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих. Создать систему подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p align="center"><i>Повышение на 2 б.</i></p>
6	Учитель. Школьная команда	<p align="center">Высокий уровень</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 100% охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Повышение результативности участия в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.</p>

		<i>Повышение на 3 б.</i>
7	Школьный климат	Сохранение высокого уровня
8	Образовательная среда	Сохранение высокого уровня
	ВСЕГО	199 баллов высокий Повышение на 14 баллов

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
• Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	IT оборудование	Федеральные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги, педагоги дополнительного образования.	Квалифицированные педагоги-предметники, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.	Квалифицированные педагоги-предметники по информатике, английскому языку, математике, русскому языку и литературе, педагоги дополнительного образования.	Профессиональная переподготовка педагогов
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства	Введение платных образовательных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1	Расширение сети предпрофильных групп, в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся, их профессионального самоопределения	Открыты предпрофильные группы	2 профильные группы
2	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	-Разработана программа по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей; -Увеличено количество победителей и призеров в олимпиадах разного уровня; -Реализованы ИОМы одаренных обучающихся	-1 программа; -7 ИОМов
3	Повышение качества воспитательной работы через включение в образовательную программу туристического направления и развитие неформальных форм взаимодействия с родителями	Реализована программа туристической направленности	1 программа
		Участие родителей обучающихся в запланированных мероприятиях	Не менее 30% родителей
4	Расширение деятельности ШСК	-Реализуются 6 видов спорта в ШСК; -Увеличен охват участия в соревнованиях муниципального и регионального уровней	-1 соглашение о сотрудничестве; -Не менее 10% обучающихся
5	Создание кружка технологической направленности	Реализуется кружок технологической направленности	Не менее 2-х программ дополнительного образования
6	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Заключены соглашения о сотрудничестве с ОмГПУ, ЦОП	2 соглашения
		Увеличено количество учащихся, мотивированных к поступлению на	15 участников

		педагогические специальности	
		Наличие участников в чемпионате по профессиональному мастерству	5 участников
7	Создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Повышение профессиональных и методических компетенций педагогических работников за счет реализации ИОМ	Не менее 10 % педагогических работников ежегодно
		Повышение уровня участия в конкурсах профессионального мастерства за счет реализации плана по сопровождению педагогов	Не менее 50% педагогических работников ежегодно

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность работника ответственного за выполнение задачи	ОО,
Задача					
Магистральное направление «Знание»					
Расширение сети предпрофильных групп, в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся, их профессионального самоопределения					
Проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по созданию и организации деятельности профильных групп	Январь – март 2025 года	Не менее 3-х родительских собраний	Протоколы родительских собраний (с определением направления профильных групп)	Классные руководители	Заместители директора по УВР, ВР
Определение педагогических работников для реализации образовательных программ по направленности профильного обучения	Апрель 2025 г.	Не менее 2-х педагогических работников	Штатное расписание	Заместители директора по УВР, ВР	Директор
Формирование профильных групп	Апрель – август 2025 г.	По запросу обучающихся и родителей (законных представителей)	Приказ	Заместители директора по УВР, ВР	Директор

Разработка программ курсов внеурочной деятельности	Апрель – август 2025 г.	По запросу обучающихся и родителей (законных представителей)	Рабочие программы	Педагоги, реализующие образовательные программы по направленности профильного обучения	Заместители директора по УВР, ВР
Внесение изменений в ООП, локально – нормативные акты	Апрель – август 2025 г.	Не менее 2-х ООП, не менее 4-х локальных актов	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о сетевой форме реализации образовательных программ ПК - Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевых образовательных программ внеурочной деятельности / дополнительных общеразвивающих программ - Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровне СОО - Положение об ученическом сообществе по направленности профильного обучения 	Заместители директора по УВР, ВР	Директор
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности					

Разработка программы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.	К маю 2025 г.	Программа	Приказ по утверждению программы	Заместители директора по УВР, ВР	Директор
Разработка ИОМов по сопровождению обучающихся к подготовке к ВсОШ	К октябрю 2025 г.	По количеству выявленных обучающихся	ИОМ	Классные руководители, учителя - предметники	Заместители директора по УВР, ВР
Задача					
Магистральное направление «Здоровье»					
Расширение деятельности ШСК					
Заключение договора о сетевом взаимодействии.	Сентябрь 2024 г.	Один договор	Договор	Учителя физической культуры	Директор
Проведение футбольного турнира, посвященного Дню отца	Ежегодно	Не менее 2-х команд	Заметка на школьном сайте	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР, советник
Проведение общешкольной спортивной акции «День здоровья»	Ежегодно	100% охват обучающихся	Заметка на школьном сайте	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР, советник
Увеличение видов спорта в ШСК (волейбол, лыжная подготовка) за счет разработки программ дополнительного образования	Апрель 2025 г.	Не менее 2-х программ	Программы дополнительного образования	Руководитель ШСК, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение конкурса «Самый спортивный класс»	Ежегодно	100% охват обучающихся	Заметка на школьном сайте	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР, советник
Проведение конкурса «Лучший спортсмен школы»	Ежегодно	Не менее 24 участников	Заметка на школьном сайте	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР, советник

Задача**Магистральное направление «Творчество»****Создание кружка технологической направленности**

Разработка программ технологической направленности в рамках внеурочной деятельности	Не позднее 30.08.2025 г.	Не менее 2-х программ	Программы	Педагоги	Заместитель директора по ВР
---	--------------------------	-----------------------	-----------	----------	-----------------------------

Задача**Магистральное направление «Воспитание»****Повышение качества воспитательной работы через включение в образовательную программу туристического направления и развитие неформальных форм взаимодействия с родителями**

Разработка программы дополнительного образования «Спортивное ориентирование»	Не позднее 30.08.2025 г.	Одна программа	Программа	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей обучающихся	Октябрь 2025 г. апрель 2026 г.	Не менее 30% родителей	Программа мероприятия	Коллектив учреждения	Директор

Задача**Магистральное направление «Профориентация»****Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути**

Заключение соглашения о сетевом взаимодействии с ОмГПУ, Центром опережающей подготовки при Омском авиационном колледже им. Н.Е. Жуковского	Октябрь 2024 г.	Два соглашения	Соглашение	Директор	Директор
Участие в федеральном проекте «Профессионалитет» (Школа вожакого)	Октябрь 2024 г.	15 участников	Свидетельство	Учитель русского языка и литературы	Заместитель директора по ВР

Разработать план подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Октябрь 2024 г.		План мероприятий	Учитель русского языка и литературы	Заместитель директора по ВР
Задача					
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
Создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения					
Участие в федеральной диагностике профессиональных компетенций педагогических работников	Ежегодно	50% педагогических работников	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Директор
Участие в региональной диагностике профессиональных компетенций педагогических работников	По плану БОУ ДПО «ИРООО»	Не менее 3 педагогических работников ежегодно	ИОМ	Заместители директора по УВР	Директор
Разработать план сопровождения педагогов по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Ежегодно	Один план сопровождения	План сопровождения	Заместители директора по УВР	Директор
Организовать прохождение курсов повышения квалификации в сфере воспитания	По отдельному плану	Не менее 50% педагогических работников	Удостоверения	Заместитель директора по ВР	Директор