

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
Управление образования Любинского муниципального района  
МБОУ «Любинская СОШ №2»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель годичной  
команды

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Васильева Т.А.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Стельмах И.Г.

**УТВЕРЖЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Приказ № 125  
от «31» августа 2023 г.

Н.А. Некрасова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
для обучающихся 4 специального (коррекционного) класса

р. п. Любинский 2023

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план МБОУ «Любинская СОШ №2».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой, 2013.

Реализация программы преследует следующие **цели**:

- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Задачами** обучения по данной программе являются:

- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- Формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

При проведении уроков по основам безопасности жизнедеятельности предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

### **3.ОПИСАНИЕ МЕСТА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно учебному плану МБОУ «Любинская СОШ №2» рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

#### **Личностные:**

- осознавать себя гражданами страны, учениками, членами семьи;
- адаптироваться к условиям обучения;
- обладать духовными и физическими качествами, обеспечивающими защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз

## Предметные результаты:

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- иметь представление об опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>- иметь представление о влиянии последствий чрезвычайных ситуаций на безопасность личности, общества и государства;</li><li>- иметь представление о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;</li><li>- иметь представление об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li><li>- уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li><li>- уметь обобщать объекты по существенным признакам;</li><li>- уметь сравнивать объекты по нескольким признакам;</li><li>- уметь слушать собеседника и вести диалог;</li><li>- владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности;</li><li>- владеть умениями анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>- владеть умениями обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>- владеть умениями выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li></ul> |

## Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|   |   |
|---|---|
| <b>Личностные базовые учебные действия:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять действия самоконтроля своих поступков в школе, в обществе, в природе;</li><li>– формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;</li><li>– развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;</li><li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;</li><li>– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;</li><li>– формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).</li></ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>Регулятивные базовые учебные действия:</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;</li> <li>– участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.</li> </ul>   |
| <b>Познавательные базовые учебные действия:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>– устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>– уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.</li> </ul>  |
| <b>Коммуникативные базовые учебные действия:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li> <li>– отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке</li> <li>– доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.</li> </ul> |

## 5.СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

### **I раздел. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

1. *Условия безопасного поведения учащихся. Транспортные средства.* Виды транспортных средств. Железнодорожный транспорт. Правила поведения вблизи железнодорожного транспорта.

*Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.* Езда на велосипеде. Основные правила езды на велосипеде. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма (невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность в транспорте и на улице и др.).

*Безопасность пешеходов.*

Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Может ли машина сразу остановиться? Тормозной путь.

*Безопасность на воде.*

Водоемы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные и подручные средства спасения на воде.

### **II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.**

1. *Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.*

*Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и ПМП.*

Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте. ПМП при травмах. Выработка умений по оказанию ПМП при ссадинах, носовом кровотечении. Понятие о само- и взаимопомощи.

2. *Основы здорового образа жизни.*

*Вредные привычки.*

Понятие о вредных привычках. Табакокурение. Употребление спиртных напитков. Последствия. Способы отказа.

*Влияние токсических веществ на организм человека.*

Органы чувств. Влияние на органы чувств. Легкие. Влияние на легкие. Головной мозг. Влияние на головной мозг.

*Практические занятия.* Выход на природу. Ролевая игра «Больница». Ролевая игра «А я сказал НЕТ!». Ориентирование на местности.

Определение сторон горизонта

Повторение

## **6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание учебного предмета</b>                                    | <b>Основные виды учебной деятельности</b>  |
|--------------|--|--|
| 1-3.         | Условия безопасного поведения учащихся.                                | слушание рассказа учителя, участие в беседе;<br>ответы на вопросы учителя<br>работа с дидактическим материалом |
| 4-7          | Транспортные средства.   | слушание рассказа учителя, участие в беседе;<br>ответы на вопросы учителя<br>работа с дидактическим материалом |
| 8-10         | Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.                 | слушание рассказа учителя, участие в беседе;<br>ответы на вопросы учителя<br>работа с дидактическим материалом |
| 11           | Безопасность пешеходов.  | слушание рассказа учителя, участие в беседе;<br>ответы на вопросы учителя<br>работа с дидактическим материалом |
| 12           | Безопасность на воде.  | слушание рассказа учителя, участие в беседе;<br>ответы на вопросы учителя<br>работа с дидактическим материалом |
| 13           | Практическое занятие №1 « Я- пешеход и пассажир                        | работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы)                         |
| 14-15.       | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | слушание рассказа учителя, участие в беседе;<br>ответы на вопросы учителя<br>работа с дидактическим материалом |
| 16-17        | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и ПМП          | слушание рассказа учителя, участие в беседе;<br>ответы на вопросы учителя<br>работа с дидактическим материалом |
| 18           | Практическое занятие № 2 « Больница»                                   | работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы)                         |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 19-20  | Основы здорового образа жизни                                   | слушание рассказа учителя, участие в беседе;<br>ответы на вопросы учителя<br>работа с дидактическим материалом |
| 21-24. | Вредные привычки.   | слушание рассказа учителя, участие в беседе;<br>ответы на вопросы учителя<br>работа с дидактическим материалом |
| 25-26  | Влияние токсических веществ на организм человека                | слушание рассказа учителя, участие в беседе;<br>ответы на вопросы учителя<br>работа с дидактическим материалом |
| 27-28. | Влияние токсических веществ на организм человека. Легкие        | слушание рассказа учителя, участие в беседе;<br>ответы на вопросы учителя<br>работа с дидактическим материалом |
| 29-31. | Влияние токсических веществ на организм человека. Головной мозг | слушание рассказа учителя, участие в беседе;<br>ответы на вопросы учителя<br>работа с дидактическим материалом |
| 32     | Влияние токсических веществ на головной мозг.                   | слушание рассказа учителя, участие в беседе;<br>ответы на вопросы учителя<br>работа с дидактическим материалом |
| 33-34  | Способы отказа от вредных привычек.                             | слушание рассказа учителя, участие в беседе;<br>ответы на вопросы учителя<br>работа с дидактическим материалом |

## 7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы».