

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Любинского муниципального района
МБОУ «Любинская СОШ №2»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель годичной
команды

Васильева Т.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Стельмах И.Г.

УТВЕРЖЕНО

директор

Приказ № 125
от «31» августа 2023 г.

Н.А. Некрасова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 2 специального (коррекционного) класса**

р. п. Любинский 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019;
- Учебный план МБОУ «Любинская СОШ №2».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой, 2013.

Реализация программы преследует следующие **цели**:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций .

Главными задачами обучения по данной программе являются:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- Формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

При проведении уроков по основам безопасности жизнедеятельности предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно учебному плану МБОУ «Любинская СОШ №2» рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Личностные:

- осознавать себя членами ученического коллектива;
- адаптироваться к условиям обучения;
- обладать духовными и физическими качествами, обеспечивающими защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об опасных и чрезвычайных ситуациях; - иметь представление о влиянии последствий чрезвычайных ситуаций на безопасность личности, общества и государства; - иметь представление о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; - иметь представление об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии. 	<ul style="list-style-type: none"> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - уметь обобщать объекты по существенным признакам; - уметь сравнивать объекты по нескольким признакам; - уметь слушать собеседника и вести диалог; - владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; - владеть умениями анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - владеть умениями обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; - владеть умениями выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Личностные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять действия самоконтроля своих поступков в школе, в обществе, в природе; – формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; – развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; – формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).
Регулятивные базовые учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> – работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; – участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.
Познавательные базовые учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.
Коммуникативные базовые учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке – доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

5.СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Чрезвычайная ситуация — что это? Вступительная беседа о предмете ОБЖ, что означает предмет. Повторение правил поведения во время описанных ситуаций природного характера. Знакомство со спасательной работой. Беседа о местах повышенной опасности (дорога, вокзал, пляж, парк, кинотеатр). Составление правил безопасного поведения в городе. Повторение правил поведения на улице, правил поведения при пожаре.

Предупреждение бытового травматизма Беседа о травмах и их последствиях. Рассматривание рисунков с изображением предметов, содержащих ртуть и ядовитый газ (градусник, лампы дневного света). Беседа об опасных ситуациях: прыжков с качелей и с крыш гаража, горка, спортивные снаряды.

Правила поведения на водоёме. Повторение правил поведения на водоеме. Беседа о причинах несчастных случаев на воде. Беседа и обсуждение мер безопасности при занятиях водными видами спорта и пользовании водными переправами

Детский дорожно-транспортный травматизм. Выявление причин детского дорожно-транспортного травматизма. Работа со схемами и плакатами дорожно-транспортных происшествий

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Беседа о правила поведения на улице. Анализ тематических рисунков.

Элементы улиц и дорог. Беседа о современной дороге в городе, ее элементах.

Безопасность пассажиров. Беседа о безопасной поездке в транспорте. Составление правил поездки в транспорте.

Экскурсия по поселку. Краткий инструктаж по теме экскурсии, объяснение маршрута.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
1.	Чрезвычайная ситуация — что это? Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
2	Умение преодолевать страх (при утечке газа, пожаре).	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
3	Уроки городской безопасности	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
4	Практическое занятие.№1 Природа и опасность	работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы)
5.	Предупреждение бытового травматизма. Почему случаются травмы.	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
6.	Практическое занятие №2. Кровотечение. Если из раны течет кровь.	работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы)
7.	Безопасность при любой погоде.	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
8.	Вредное влияние никотина на организм человека	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя

		работа с дидактическим материалом
9.	Правила поведения на водоёме. Основные правила безопасного поведения на воде, на льду.	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
10.	Плавательный бассейн.	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
11.	Оказание первой помощи утопающим.	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
12.	Практическое занятие №3. Безопасность при занятиях водными видами спорта. Меры безопасности при пользовании водными переправами.	работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы)
13.	Детский дорожно-транспортный травматизм. Как пешеходы и водители поделили улицу.	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
14.	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
15	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Безопасное поведение на тротуарах и обочинах дорог	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
16	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
17	Перекрестки и их виды.	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
18.	Поездка за город, поселок	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
19.	Элементы улиц и дорог. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
20.	Экскурсия №2 по поселку. Как правильно переходить дорогу	экскурсия
21	Ты – велосипедист	слушание рассказа учителя, участие в беседе;

		ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
22	Практическое занятие №4 Правила дорожного движения.	работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы)
23	О чем говорят дорожные знаки.	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
24	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
25	Сигналы, регулирующие дорожное движение	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
26	Дорога глазами водителей. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
27	«Мы – пассажиры».	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
28	Поездка в автобусе и троллейбусе.	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
29	Поездка в трамвае.	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
30-31	Правила перехода улицы (дороги) после высадки из транспортных средств.	слушание рассказа учителя, участие в беседе; ответы на вопросы учителя работа с дидактическим материалом
32	Экскурсия по поселку. Практическое занятие №5.	Экскурсия. Наблюдение.

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы».