

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Любинского муниципального района Омской области
МБОУ "Любинская СОШ №2 "

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

_____ Н.А.Трифонова

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ«Любинская СОШ №2»

_____ Н.А. Некрасова

Приказ № 125 от «31» августа 2023 г.

Программа дополнительного образования
«Мой край родной»
туристско-краеведческой направленности
(стартовый уровень)

Целевая группа: 8-12 лет
Сроки реализации: 1 год

Автор-составитель: Васильева Татьяна Александровна,
учитель коррекционных классов

р.п. Любинский, 2023

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	5
3. Содержание программы.....	6
4. Контрольно-оценочные средства.....	9
5. Условия реализации программы	10
6. Список литературы.....	11

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» туристско-краеведческой направленности, стартового уровня сложности содержания разработана для детей 8-12 лет. Программа «Мой край родной» может быть использована при обучении детей с ОВЗ.

Актуальность программы. Содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Мой край родной», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «Мой край родной» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Программа «Мой край родной» ориентирована на развитие познавательного интереса воспитанников в возрасте 8-12 лет. Таким образом, программа «Мой край родной» призвана развивать личность обучающегося путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Особенности организации образовательного процесса:

По возрастному уровню дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» предназначена для детей младшего школьного возраста 8-12 лет. Программа «Мой край родной» может быть использована при обучении детей с ОВЗ. Количественный состав – не более 25 ч. Группа формируется на добровольной внеконкурсной основе. Набор и добор обучающихся в объединение ведется в течение учебного года без конкурсного отбора.

Программа рассчитана на 1 год. Срок реализации программы один год – 30 часов. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 45 минут.

Форма организации деятельности обучающихся: предпочтение отдаётся групповым формам работы, позволяющим обучающимся проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои знания и умения в теоретической и практической деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

1. Сбор необходимой информации - как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения и развития познавательной сферы;
2. Образовательные встречи с местным краеведом для расширения кругозора и приобретения нового опыта общения;
3. Беседы, презентации, экскурсии, виртуальные экскурсии, направленные на расширение кругозора

Форма организации деятельности группы – клубное объединение.

Цель программы: развитие познавательного интереса через изучение истории родного края посредством клубного объединения.

Задачи:

- повысить у обучающихся уровень знаний об истории родного края, посредством клубного объединения
- привить обучающимся интерес к истории родного края через беседы, групповой сбор информации
- сформировать личностный и групповой опыт сотрудничества в поисковой деятельности, опыт общения и взаимодействия в разновозрастной группе;

Планируемые результаты программы:

Личностные результаты:

- приобретут социально-значимый опыт, повысят уровень развития познавательной сферы;
- расширят сферу деятельности и освоят новые виды деятельности;
- приобретут опыт работы в группе (сбор информации);
- расширят свой личный кругозор общения среди сверстников, новые знакомства и новый опыт общения (встречи с местным краеведом);
- улучшать личностные образовательные знания.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные:

- научиться работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое;
- научиться организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

Регулятивные:

- научатся контролировать и оценивать результаты своей и совместной деятельности;

По направленности программы:

- будут знать историю возникновения Любинского района
- будут знать и характеризовать символику Любинского района
- будут знать достопримечательности Любинского района
- будут знать животный и растительный мир Любинского района
- смогут находить в книгах и интернет - источниках необходимую информацию на заданную тему
- будут уметь представлять собранный материал в виде рассказа

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, Тема учебного занятия	Количество часов
1	Раздел I Моя семья	5
1.1	Тема учебного занятия «Вводное занятие. Знакомство с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки». Инструктаж по ТБ».	1
1.2	Тема учебного занятия: Составляем рассказ о своей семье.	1
1.3	Тема учебного занятия: Семейные традиции.	1
1.4	Тема учебного занятия: Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем	1
1.5	Тема учебного занятия: Дом, в котором я живу.	1
2.	Раздел II Моя школа	3
2.1	Тема учебного занятия: История создания моей школы	1
2.2	Тема учебного занятия: Внутреннее строение школы	1
2.3	Тема учебного занятия: Школьный музей.	1
3	Раздел III История и культура	2
3.1	Тема учебного занятия: Знакомство с понятиями «культура», «культурное наследие»	1
3.2	Тема учебного занятия: История создания вещей	1
4	Раздел IV Мой родной поселок	11
4.1	Тема учебного занятия: История возникновения поселка Любинский	1
4.2	Тема учебного занятия: Символика Любинского района	1
4.3	Тема учебного занятия: Достопримечательности Любинского района.	1
4.4	Тема учебного занятия: Исторические памятники Любинского района	2
4.5	Тема учебного занятия: Музей им. И.С. Коровкина	1
4.6	Тема учебного занятия: Библиотеки в р.п.Любинский	2
4.7	Тема учебного занятия: История образования школ райцентра	1
4.8	Тема учебного занятия: Выдающиеся люди Любинского района	2
5	Раздел V Любинский район в годы ВОВ	4
5.1	Тема учебного занятия: Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	1
5.2	Тема учебного занятия: Героизм земляков на фронтах войны.	1
5.3	Тема учебного занятия: Земляки – Герои Советского Союза.	1
5.4	Тема учебного занятия: Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	1
6	Раздел VI Природа Любинского района	5
6.1	Тема учебного занятия: Животный мир Любинского района	1
6.2	Тема учебного занятия: Растительный мир Любинского района	1

6.3	Тема учебного занятия: Водный мир Любинского района	1
6.4	Тема учебного занятия: Заказники Любинского района	1
6.5	Тема учебного занятия «Итоговое занятие. Подведение итогов ДОО программы «Мой край родной»	1
	Итого	30

Содержание программы

Раздел 1 «Моя семья». 5 ч.

1.1 «Вводное занятие. Знакомство с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки». Инструктаж по ТБ ».». 1 ч.

Беседа с использованием презентации: Знакомство с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»; с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.), с временной последовательностью событий проходит через просмотр презентации, рассказ педагога, коллективное обсуждение. Ознакомление с инструктажами по технике безопасности проходит через просмотр обучающих фильмов.

Элемент рефлексии «Смайлик» - отношение обучающегося к учебному занятию.

1.2. Составляем рассказ о своей семье. 1 ч.

Знакомство с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этой темы, учимся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии.

Элемент рефлексии «Плюс-минус-интересно» - отношение обучающегося к учебному занятию.

1.3. Семейные традиции. 1 ч.

Беседа с использованием презентации: Знакомство с понятием «традиция». Составление рассказа обучающимися о традициях в своей семье. Коллективное обсуждение.

Элемент рефлексии «Оценочный лист» - отношение обучающегося к своей работе.

1.4. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем. 1 ч.

Сбор информации: поиск информации в сети интернет, печатных изданиях совместно с обучающимися об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома, новосельем. Представление найденной, обучающимися, информации по заданной теме. Коллективное обсуждение.

Элемент рефлексии «Оценочный лист» - отношение обучающегося к своей работе.

1.5. Дом, в котором я живу. 1 ч.

Беседа с использованием презентации: Зачем человеку дом. Рассказ обучающимися о своем доме. Практическая работа «Рисую свой дом»

Элемент рефлексии «Оценочный лист» - отношение обучающегося к учебному занятию.

Раздел II «Моя школа». 3 ч.

2.1. История создания моей школы. 1 ч.

Беседа с использованием презентации: Знакомство с историей образования школы, руководством школы, ее учителями

Элемент рефлексии «Плюс-минус-интересно» - отношение обучающегося к учебному занятию. **2.2. Внутреннее строение школы. 1 ч.**

Экскурсия по школе, знакомство с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерного класса, актового зала и др. помещений);

Элемент рефлексии «Оценочный лист» - отношение обучающегося к своей работе.

2.3. Школьный музей. 1 ч.

Экскурсия в школьный музей, знакомство с экспозициями школьного музея. История создания музея в школе.

Элемент рефлексии «Плюс-минус-интересно» - отношение обучающегося к учебному занятию.

Раздел III. «История и культура». 2 ч.

3.1. «Знакомство с понятиями «культура», «культурное наследие»». 1 ч.

Беседа с использованием презентации: знакомство с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век».

Элемент рефлексии «Смайлик» - отношение обучающегося к учебному занятию.

3.2. «История создания вещей». 1 ч.

Беседа с использованием презентации: знакомство с понятиями:

- «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

Элемент рефлексии «Смайлик» - отношение обучающегося к учебному занятию.

Раздел IV. «Мой родной поселок». 11 ч.

4.1. История возникновения поселка Любинский. 1 ч.

Образовательная встреча с местным краеведом: знакомство обучающихся с историей возникновения Любинского района через беседу с местным краеведом, коллективное обсуждение. **Элемент рефлексии «Плюс-минус-интересно»** - отношение обучающегося к учебному занятию.

4.2. Символика Любинского района. 1 ч.

Беседа с использованием презентации: Знакомство с понятием «герб», «гимн», «флаг». История формирования символики Любинского района. Знакомство с символикой Любинского района.

Элемент рефлексии «Что нового я узнал?» - отношение обучающегося к учебному занятию.

4.3. Достопримечательности Любинского района. 1 ч.

Беседа с использованием презентации о достопримечательностях Любинского района: Любинский дендропарк, Этнопарк «Музей сказки «Васин хутор», Районный историко-краеведческий музей имени И.С. Коровкина, ландшафтный заказник «Пойма Любинская», зоологический заказник «Лузинская дача». Представление найденной, обучающимися, информации по заданной теме. Коллективное обсуждение.

Элемент рефлексии «Оценочный лист» - отношение обучающегося к своей работе.

4.4. Исторические памятники Любинского района. 2 ч.

Беседа с использованием презентации об исторических памятниках Любинского района: Памятник «Скорбящая Мать» воинам Второй мировой войны, Памятный знак о

пребывании Императорской семьи Романовых на станции «Любинская», Храм преподобного Серафима Саровского, Памятник «Дружба народов», Памятник воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной Войны, Памятник В. И. Ленину.

Элемент рефлексии «Что нового я узнал?» - отношение обучающегося к учебному занятию.

4.5. Музей им. И.С. Коровкина. 1 ч.

Экскурсия в музей им.И.С.Коровкина, знакомство с экспозициями музея. История создания районного музея.

Элемент рефлексии «Что нового я узнал?» - отношение обучающегося к учебному занятию.

4.6. Библиотеки в р.п.Любинский. 2 ч.

Беседа с использованием презентации об истории библиотек райцентра, ролевая игра «Запишите меня в библиотеку».

Экскурсия в детскую библиотеку, знакомство с библиотекой, история открытия центра интеллектуального развития на базе детской библиотеки.

Элемент рефлексии «Что нового я узнал?» - отношение обучающегося к учебному занятию.

4.7. История образования школ райцентра. 1 ч.

Беседа с использованием презентации об истории об истории открытия трех Любинских школ, их директорах.

Элемент рефлексии «Смайлик» - отношение обучающегося к учебному занятию.

4.8. Выдающиеся люди Любинского района. 2 ч.

Беседа с использованием презентации о выдающихся людях Любинского района, чья жизнь связана с Любинским районом: Ф.Е.Михайлов, И.С.Коровкин, М.И.Лощинина, Н.М.Шулаев, И.Г.Проскуряков, Н.Н.Лукашов, Г.П.Яковенко, М.Ф.Удовиченко.

Элемент рефлексии «Что нового я узнал?» - отношение обучающегося к учебному занятию.

Раздел V Любинский район в годы ВОВ. 4 ч.

5.1. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. 1 ч.

Беседа с использованием презентации история Любинского аэродрома в годы войны, Сибирь, основная база снабжения фронта и страны продовольствием, Омск – «Город трудовой доблести».

Элемент рефлексии «Что нового я узнал?» - отношение обучающегося к учебному занятию.

5.2. Героизм земляков на фронтах войны. 1 ч.

Беседа с использованием презентации о героизме омичей на фронтах войны, «Дети победной войны» истории ветеранов.

Элемент рефлексии «Плюс-минус-интересно» - отношение обучающегося к учебному занятию.

5.3. Земляки – Герои Советского Союза. 1 ч.

Беседа с использованием презентации: Знакомство с историей жизни любинцев - Героев Советского Союза (Никифоров К Д., Проскуряков И.Г., Ведерников И.К., Ерофеевский А.П., Лукашов Н.Н., Комлев М.К и т.д), доска почета в р.п.Любинский

Элемент рефлексии «Плюс-минус-интересно» - отношение обучающегося к учебному занятию.

5.4. Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др. 1 ч.

Образовательная встреча с местным краеведом: знакомство обучающихся с историей Любинских семей, чьи жизни изменились с началом ВОВ. Посещение экспозиции «ВОВ» школьного музея.

Элемент рефлексии «Плюс-минус-интересно» - отношение обучающегося к учебному занятию.

Раздел VI Природа Любинского района. 5 ч.

6.1. Животный мир Любинского района. 1 ч.

Беседа с использованием презентации о многообразии животного мира Любинского района, составление рассказа обучающимися о животном (на выбор)

Элемент рефлексии «Оценочный лист» - отношение обучающегося к своей работе.

6.2. Растительный мир Любинского района. 1 ч.

Беседа с использованием презентации о многообразии растительного мира Любинского района, составление рассказа обучающимися о растении (на выбор), практическое занятие «Нарисуй растение»

Элемент рефлексии «Оценочный лист» - отношение обучающегося к своей работе.

6.3. Водный мир Любинского района. 1 ч.

Беседа с использованием презентации: об озерах Любинского района, их обитателях. Практическое занятие «Рисуем подводный мир»

Элемент рефлексии «Смайлик» - отношение обучающегося к учебному занятию.

6.4. Заказники Любинского района. 1 ч.

Беседа с использованием презентации: знакомство с понятием «заказник». Знакомство с заказниками Любинского района: «Пойма Любинская», «Лузинская дача», «Любинский»

Элемент рефлексии «Смайлик» - отношение обучающегося к учебному занятию.

6.5. «Итоговое занятие. Подведение итогов ДОО программы «Мой край родной». 1 ч.

Презентация «Подведем итоги». Викторина «История моей малой Родины». Подведение итогов ДООП «Мой край родной» по контрольно-оценочным средствам программы.

Элемент рефлексии «Плюс-минус-интересно» - отношение обучающегося к учебным занятиям.

Контрольно-оценочные средства

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Поэтому, чтобы проследить качество обученности детей по ДООП, организована система заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы. Для мониторинга результатов обучения по ДООП используется методика Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н., которые предлагают воспользоваться двумя таблицами (Приложение 1,2). Они позволяют представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;

- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Таблица 1 демонстрирует технологию определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе. Для мониторинга личностного развития обучающихся используется Таблица 2.

Данные мониторинги проводятся в начале и конце учебного года. Используя показатели и критерии мониторингов (Приложения 1,2), педагог заполняет сводную таблицу результатов обучения обучающихся по дополнительной образовательной программе (Приложение 3), сводную таблицу личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (Приложение 4). Сводные таблицы позволят проследить динамику усвоения ДООП, динамику личностного развития каждого ребенка.

Анализ таких результатов может стать поводом для пересмотра или коррекции образовательной программы: если программу выполнили (или «перевыполнили») все дети, то, возможно, она требует некоторого усложнения; и наоборот, если программу выполнили менее половины учащихся, то она является слишком сложной и нуждается в определенном упрощении.

Педагогу необходимо проанализировать и общий уровень теоретической и практической подготовки детей для того, чтобы в дальнейшем ликвидировать выявленные пробелы или недостатки.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

№	Комплектация помещения	Кол-во штук
1	Кабинет	1
2	Стол учительский	1
3	Стол ученический	9
4	Стулья	18
5	Доска классная	1
6	Компьютер с периферийными устройствами и выходом в Интернет	1
7	Мультимедийная установка	1
8	Фото-видео аппаратура	1
9	Шкаф для хранения методической литературы	1
10	Информационный стенд	1

Кабинет, соответствующий "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; (СанПиН 2.4.4.3172-14) с рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога.

Учебно-методическое обеспечение:

- ДООП с методическим сопровождением;
- Пространственно-предметная среда (стенд, наглядные пособия, дидактические материалы);

- Дидактический материал (наглядный материал, мультимедийные презентации);
- Методические разработки учебных занятий;
- УМК к программе;

Информационно-образовательные ресурсы:

- презентации о поселке Любинский
- Туристский паспорт Любинского муниципального района Омской области
- презентации о достопримечательностях Любинского района
- презентации о природе Любинского района

Кадровое обеспечение программы:

- учитель коррекционных классов
- местные краеведы

Список используемой литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 дек 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021) . – 10- 20 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 15 апр. 2014 г. № 295. [<http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf>].
3. Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 04 сен. 2014г № 1726-р; [<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>].
4. Методические рекомендациям для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме: Утвержденные Министерством просвещения России от 28 июня. 2019г № МР-81/02вн. [<https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/>].
5. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля. 2014 №41- [<https://docs.cntd.ru/document/420207400>].
6. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноя. 2018 г №196 г. Москва. [<https://docs.cntd.ru/document/551785916>].

Литература для педагога:

1. Азарова Л.В. Изучение родного края: учебное пособие. – Омск: ФГОУ ВПО ОмГПУ, 2018.
2. Азарова Л.В. География Омской области. – Омск: БОУДПО ИРООО, 2018 г.
3. Булавина М.А., Рудакова З.И. « Культура Омского Прииртышья: язык и речь жителей Омского Прииртышья. История края в словесности (модуль) Хрестоматия. 10-11 кл.» - ГОУДПО «ИРООО» - Омск: 2007

4. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? – Москва, АРКТИ, 2005.
5. Булавина М.А., Рудакова З.И. « Культура Омского Прииртышья: Слово. Живая хронология(модуль)(текст)Хрестоматия. 5кл.» авт-сост М.Б Булавина, З.И.Рудакова- Омск: ГОУДПО «ИРООО» ,2007
6. Горбачев С. «Река времени. Любинский 1910-2020. Время. События. Люди».
7. История Омского Прииртышья: с древнейших времен и до конца 19 века. (текст): хрестоматия в 3-ч, ч1 /Сост.Л.В.Арбузова, С.Н.Голикова – Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007
8. Культура Омского Прииртышья: Быт и прикладное творчество Жителей Омского Прииртышья (текст): хрестоматия для учителей и учащихся средних общеобразовательных учреждений./Авт-сост Л.А.Банкер и др.- Омск: ГОУДПО«ИРООО»,2007
9. Культура Омского Прииртышья: Литература Омского Прииртышья (текст): хрестоматия в 2ч, ч1 5-9 кл /Сост.Ю.П.Зародова и др. – Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007 –
10. Омская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 годы) : историко-публицистический информационно-статистический сборник / ред. А. А. Агеенко. – Омск : Омкстат, 2017.
11. Природа и экология Омского Прииртышья(текст): хрестоматия. 6,7,8 кл. Авт-сост Е.А.Смирнова и др; под общ.ред Г.И.Саренко - Омск: ГОУДПО«ИРООО», 2007
12. «Ремизов, А. В. Омское краеведение 1930-1960-х годов. Очерки истории: монография / А. В. Ремизов. - Омск : Золотой тираж, 2018.

Литература для родителей и обучающихся:

1. В. Букреев, С. Горбачев, В. Фатеев. Любинский век. История основания и развития рабочего поселка Любинский Омской области. – Омск, 2010
2. Горбачев С. Рассказы Любинского краеведа.- р.п.Любинский, 2021
3. Горбачев, С. 75 воспоминаний (Любинцы о Великой Отечественной войне). р.п. Любинский, 2020

Интернет-источники:

1. <https://omsk-history.livejournal.com/tag/краеведение>
2. <https://gigabaza.ru/doc/26408.html>
3. <https://ru.calameo.com/read/004540371e6f308645eb2>
4. <https://55.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/20114916>
5. <https://kvnews.ru/news-feed/100-istoriy-ob-omske-54-zvezda-geroya>
6. <https://www.culture.ru/institutes/54073/etnopark-muzei-skazki-vasin-khutor>
7. <http://www.omskcity.ru/spravochnaya/uchebnaya/222-history-of-omsk-oblast.html?showall=1>
8. https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Омской_области
9. https://cki-lubino.omsk.muzkult.ru/media/2018/08/20/1230506276/UTPasport_LMR_na_01.01.2016g.pdfhttps://gotoomsk.ru/marshruty/lyubinskij-rajon/

10. <https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-sibirskij/red-data-book-omsk>
11. https://www.tourister.ru/world/europe/russia/region/omskaya_oblast/lakes#_block_0_5
12. <https://posibiri.ru/lyubinskij-rajon-omskoj-oblasti/>
13. <https://pandia.ru/text/80/371/51282.php>
14. http://pogodaomsk.ru/Priroda_Omskoi_oblasti/Rasteniya_Omskoi_oblasti/
15. <https://karatu.ru/priroda-omskoj-oblasti/#i-8>
16. http://omskregion.info/news/3814-echshe_ne_vse_izvestno_o_voyne/
17. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1549594>
18. <https://omskgazzeta.ru/rubrika/omichi/gorod-voin-gorod-truzhenik/>
19. <https://omskgazzeta.ru/rubrika/omichi/podvig-tyla/>
20. <https://infourok.ru/prezentaciya-omichi-v-godi-voyni-3916993.html>
21. <https://mpr.omskportal.ru/oiv/mpr/etc/Oopt>
22. <https://must-see.top/pamyatniki-omska/>
23. <https://turizm.ngs.ru/omskRegion/sights/>
24. http://ombs.ru/pages/omskaya_mozaika
25. https://ru.wikivoyage.org/wiki/Культурное_наследие_России/Омская_область/Любинский_район
26. https://yandex.ru/video/preview/?text=виртуальная%20экскурсия%20музеи%20омска&path=yandex_search&parent-reqid=1650975733306350-12445211079943295994-sas2-0259-2ea-sas-17-balancer-8080-BAL-2589&from_type=vast&filmId=4376682728952815823
27. https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Омской_области
28. www.omsktfi.ru
29. <https://omskportal.ru/>
30. <http://mgpr.omskportal.ru/ru/municipal/localAuthList/3-52-229-1/officialsite/otrasli/turizm/pasport.html>
31. https://cki-lubino.omsk.muzkult.ru/Tur_marshrut
32. <https://gotoomsk.ru/marshruty/lyubinskij-rajon/>
33. <https://posibiri.ru/lyubinskij-rajon-omskoj-oblasti/>
34. http://omskregion.info/news/3814-echshe_ne_vse_izvestno_o_voyne/
35. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1549594>
36. <https://proba--pera.ucoz.ru/>

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Ба лл ы
I. Теоретическая подготовка обучающегося			
1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 2 3
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 2 3
Вывод:	Уровень теоретической подготовки		Низкий 1 Средний 2 Высокий 3
II. Практическая подготовка ребёнка.			
2.1.Практические умения и навыки,	Соответствие практических умений и	Минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$	

предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	навыков программным требованиям	предусмотренных умений и навыков);	1
		Средний уровень (объём освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	2
		Максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	3
2.2. Владение навыками компьютерных технологий	Отсутствие затруднений в использовании компьютерных технологий	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютером);	1
		Средний уровень (работает с компьютером с помощью педагога);	2
		Максимальный уровень (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	3
2.3. Практические навыки	Выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1
		Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	2
		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	3
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	1 2 3
III. Общеучебные умения и навыки ребёнка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:		Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при аргументировании, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1

<p>3.1.1. Умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировать, отстаивать свое</p>	<p>Самостоятельность аргументирования</p>	<p>Средний уровень (аргументирует с помощью педагога или обучающегося);</p> <p>Максимальный уровень (аргументирует самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>3.1.2. Умение обмениваться и пользоваться любой информацией при дискуссии</p>	<p>Самостоятельность использования информации при общении</p>	<p>Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при использовании информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>Средний уровень (работает источниками информации с помощью педагога или обучающегося);</p> <p>Максимальный уровень (работает источниками информации самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-практическую работу (проводить самостоятельно организационный процесс подготовки)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-практической работе</p>	<p>Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в учебно-практической работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>Средний уровень (в учебно-практической работе работает с помощью педагога);</p> <p>Максимальный уровень (в учебно-практической работе работает с самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

<p>3.2.Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>Средний уровень (восприятия информации, идущей от педагога с помощью педагога);</p> <p>Максимальный уровень (восприятия информации, идущей от педагога самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</p>	<p>1 2 3</p>
<p>3.2.2. Умение выступать на публике</p>	<p>Свобода владения и подачи подготовленной информации</p>	<p>Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в свободе владении и подачи подготовленной информации нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>Средний уровень (в свободе владении и подачи подготовленной информации работает с помощью педагога или родителей);</p> <p>Максимальный уровень (в свободе владении и подачи подготовленной информации работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</p>	<p>1 2 3</p>
<p>3.2.3. Умение вести диалог, участвовать в дискуссии</p>	<p>Самостоятельность в построении диалога, логика в построении дискуссии</p>	<p>Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в самостоятельности построения диалога, логики в построении дискуссии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>Средний уровень (в самостоятельности построения диалога , логики в построении дискуссии работает с помощью педагога или родителей);</p> <p>Максимальный уровень (в самостоятельности построения диалога, логики в построении дискуссии самостоятельно, не</p>	<p>1 2 3</p>

		испытывает особых затруднений).	
3.3.Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение управлять своей деятельностью, постановка цели и планирование деятельности	Самостоятельно управлять своей деятельностью	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в самостоятельном управлении своей деятельностью, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (в способности самостоятельно управлять своей деятельностью с помощью педагога); Максимальный уровень (в способности самостоятельно управлять деятельностью, в постановке цели и планировании не испытывает особых затруднений).	1 2 3
3.3.2. Умение контролировать и оценивать результат своей и совместной деятельности	Самостоятельный контроль и оценка деятельности	Минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в самостоятельном контроле и оценке, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (самостоятельный контроль и оценка с помощью педагога); Максимальный уровень (в способности самостоятельно контролировать и оценивать, не испытывает особых затруднений).	1 2 3
3.3.3. Умение корректировать ход деятельности и исправлять ошибки	Самостоятельность в изменении деятельности при обнаружении ошибок	Минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в самостоятельной коррекции деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (обучающийся самостоятельно корректирует деятельность с помощью педагога); Максимальный уровень (в способности самостоятельно	1 2 3

		корректирования деятельности и справлять ошибки, не испытывает особых затруднений).	
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков		Низкий 13 Средний 26 Высокий 42
Заключение	Результат обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе		Низкий до Средний 13 Высокий 14-26-27-42

Приложение 2

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы по методике Клёновой Н.В., Буйловой Л.Н. (метод диагностики – наблюдение)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Ориентационные качества.			
1.1.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10
1.2.Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	1 5 10
Вывод:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11-20
II. Поведенческие качества.			
2.1. Конфликтность (отношение ребёнка к	Способность занять определённую	Периодически провоцирует конфликты.	1

столкновению интересов, спору в процессе взаимодействия)	позицию в конфликтной ситуации	Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	5
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
2.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах.	1
		Участвует при побуждении извне.	5
		Инициативен в общих делах.	10
Вывод:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3- 10 11- 20
Заключение	Результат личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0-7 8- 37 38- 70

