

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Любинского муниципального района Омской области

МБОУ "Любинская СОШ №2"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

_____ Трифонова Н.А.

Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Некрасова Н.А.

Приказ №125
от "31" августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мой край»

Составитель: Васильева Татьяна
Александровна
учитель коррекционных классов

Возраст детей: 13 лет
Срок реализации: 1 год

р.п. Любинский 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мой край» предназначена для учащихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением Федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15));

В современной России на первом месте стоит задача возрождения чувства истинного патриотизма в обществе как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Именно поэтому, заметно возрос интерес к изучению истории России через изучение истории своей малой родины как одному из факторов духовно-нравственной консолидации российского общества.

Малая Родина школьника – это и природа, которые его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, и, конечно, это люди - гордость и слава родного города. История малой Родины, история семьи помогают глубже осознать свою причастность к событиям, происходящим в стране, прививают чувство гордости за свою землю.

Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая, деятельная частица всей страны. Краеведение, несомненно, рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине.

Краеведение помогает формированию у обучающихся целостного представления о своём крае, сохранению и развитию социально - экономических и культурных достижений и традиций на основе становления ключевых компетенций. Это способствует становлению гражданской позиции школьника по отношению к окружающему миру и общественным явлениям; формированию толерантности и толерантного поведения; укреплению семейных связей, проявлению интереса к содержанию кружковой работы не только у учеников, но и у их родителей; к изучению истории города через семейные архивы, рассказы родственников и семейные беседы, совместное чтение краеведческой литературы, в том числе книг местных писателей; совместную работу родителей и детей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье), развитие познавательных интересов, стремления знать больше о родном крае, использовать краеведческие знания и умения в повседневной жизни; стимулирование интереса школьников к краеведению через участие в тематических образовательных квестах, социальных акциях, а также при решении вопросов выбора профессии, готовности к видению своего места в решении местных проблем сегодняшнего дня и вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Цель программы: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели обучения, решаются следующие **задачи:**

-изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;

- формирование активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
- формирование патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье; -развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, храмов, зданий, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- воспитание эстетических чувств, в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Орловской области и города Мценска;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение целостными представлениями об историческом пути своего города как необходимой основы для миропонимания и познания истории своей страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности своего родного города;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- понимание особой роли родного города в истории России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний выдающихся личностей своего родного города, членов семьи, народа в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего города, страны.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Вводное занятие. Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Техника безопасности на занятиях.

Раздел 2. Я и семья. Я и моя семья. Семья это 7 я. Моя семья. Семейные традиции. Семейные реликвии. Культура общения в семье.

Раздел 3. Я и культура. Культурное наследие Омской области. Произведения писателей Омской области.

Раздел 4. Я и школа. История школы. Учителя нашей школы. Учителя – ветераны труда. Выпускники, которыми гордится школа. Мои достижения - достижения моей школы.

Раздел 5. Я и мое Отечество. Мой родной поселок - Любинский. Символы поселка. Улицы поселка Любинский. Топонимика улиц поселка. Фотовыставка «Мой Любинский район»

Раздел 6. Я и природа родного края. Фотовыставка «Пейзажи моего края». Полезные ископаемые, добываемые в области. Природные ресурсы, их использование и значение для промышленности области и страны.

Раздел 7. История православия Омской области. Омск православный. История храмов и монастырей. Общая характеристика. Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы, Церковь иконы Божией Матери Всех скорбящих Радость в Омском военном госпитале, Кафедральный собор Воздвижения Честного Креста Господня, Церковь иконы Божией Матери Знамение, Католический приход святого Георгия Победоносца, Храм преподобного Серафима Саровского и др.

Раздел 8. Краеведческий квест «Омск православный».

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
Раздел 1. Вводное занятие.				
1	Особенности работы. Техника безопасности на занятиях.	Беседа. Инструктаж по ТБ	1	
Я и семья.				
2	Я и моя семья.	Беседа	1	
3	Семья это 7 я.	Беседа, презентация	1	
4	Моя семья.	Интервьюирование родителей. Беседа. Рассказ о своей семье	1	
5	Семейные традиции.	Беседа - обсуждение «Роль семейных	1	

		традиций»		
6	Семейные реликвии.	Интервьюирование родителей. Беседа	1	
7	Культура общения в семье.	Беседа с презентацией	1	
Раздел 3. Я и культура.				
8-9	Культурное наследие Омской области.	Беседа с презентацией	2	http://nasledie-archive.ru/regs/reg_55_all.html
10-11	Произведения писателей Омской области.	Знакомство с биографией Омских писателей. Чтение книг писателей Омской области	2	http://nasledie-archive.ru/regs/reg_55_all.html
Раздел 4. Я и школа.				
12	История школы.	Беседа с презентацией	1	
13	Учителя нашей школы.	Составление рассказа о своем учителе	1	
14	Учителя – ветераны труда.	Рассматривание фотографий педагогов-ветеранов, беседа	1	
15	Выпускники, которыми гордится школа.	Беседа	1	
16	Мои достижения - достижения моей школы.	Беседа	1	
Раздел 5. Я и мое Отечество.				
17	Мой родной поселок - Любинский.	Знакомство с историей возникновения поселка Любинский с использованием презентации	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Любинский_район
18	Символы поселка.	Презентация «Символика поселка», разучивание гимна	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Любинский_район
19-20	Улицы поселка Любинский.	Презентация «Названия улиц Любинского поселка»	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/Любинский_район
21-22	Топонимика улиц поселка.	Беседа с презентацией	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/Любинский_район
23	Фотовыставка «Мой Любинский район»	Сбор фотографий	1	
Раздел 6. Я и природа родного края.				

24	Фотовыставка «Пейзажи моего края».	Оформление фотовыставки	1	
25	Полезные ископаемые, добываемые в области.	Беседа с презентацией	1	https://omskportal.ru/naturRes
26 - 27	Природные ресурсы, их использование и значение для промышленности области и страны.	Беседа с презентацией, поиск информации	2	https://omskportal.ru/naturRes
Раздел 7. История православия Омской области.				
28	Омск православный. История храмов и монастырей.	Беседа с презентацией	1	https://yandex.ru/maps/11318/omsk-oblast/category/monastery_convent_abbey/90081707756/?ll=73.344416%2C56.103472&sl=73.344416%2C56.017583&z=6
29 - 30	История храмов и монастырей. Общая характеристика.	Беседа с презентацией	2	https://yandex.ru/maps/11318/omsk-oblast/category/monastery_convent_abbey/90081707756/?ll=73.344416%2C56.103472&sl=73.344416%2C56.017583&z=6
31	Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы, Церковь иконы Божией Матери Всех скорбящих Радость в Омском военном госпитале	Беседа с презентацией, поиск информации	1	https://yandex.ru/maps/11318/omsk-oblast/category/monastery_convent_abbey/90081707756/?ll=73.344416%2C56.103472&sl=73.344416%2C56.017583&z=6
32	Кафедральный собор Воздвижения Честного Креста Господня, Церковь	Беседа с презентацией, поиск информации	1	https://yandex.ru/maps/11318/omsk-oblast/category/monastery_convent_abbey/90081707756/?ll=73.344416%2C56.103472&sl=73.344416%2C56.017583&z=6

	иконы Божией Матери Знамение			y/90081707756/?ll=73.344416%2C56.103472&sl=73.344416%2C56.017583&z=6
33	Католический приход святого Георгия Победоносца, Храм преподобного Серафима Саровского	Беседа с презентацией, поиск информации	1	https://yandex.ru/maps/11318/omsk-oblast/category/monastery_convent_abbe/90081707756/?ll=73.344416%2C56.103472&sl=73.344416%2C56.017583&z=6
Раздел 8. Краеведческий квест «Омск православный»				
34	Квест – игра «Омск-православный»	Игра	1	