

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
Управление образования Любинского муниципального района  
МБОУ «Любинская СОШ №2»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель годичной  
команды

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Васильева Т.А.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Стельмах И.Г.

УТВЕРЖЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Приказ № 125  
от «31» августа 2023 г.

Н.А. Некрасова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Мир природы и человека»**  
для обучающихся 4 специального (коррекционного) класса

р. п. Любинский 2023

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки РФ.-М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план МБОУ «Любинская СОШ №2».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Мир природы и человека" 4 кл. в двух частях, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой, 2013.

**Цель учебного предмета:** углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- формирование эстетических потребностей путем наблюдения за природой родного края.
- формирование знаний обучающихся о природе своего края.
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

При проведении уроков « Мир природы и человека» предполагается использование следующих **методов:**

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

«Мир природы и человека» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов;
- накопления представлений об объектах окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета.

В процессе изучения материала развиваем наблюдательность, память, воображение, речь и способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Программа по миру природы и человека 4 класс, включает в себя следующие разделы:

1. Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе
2. Растения и животные в разное время года
3. Труд человека в разное время года
4. Неживая природа
5. Живая природа
6. Безопасное поведение

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Освоение предмета «Мир природы и человека» предусмотрено при 5-дневной учебной неделе по 1 часа в неделю для 4 класса, что составляет 34 часа за учебный год. В 4 классе продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока составляет 45 минут.

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты должны отражать:

- способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения во 4 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии)

<p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации</p>	<p>предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранительных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
---	--

## 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

**Сезонные изменения в природе** Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

**Неживая природа** Знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Живая природа** Растения. Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные.** Показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

**Насекомые.** Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

**Человек.** Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Безопасное поведение.** Правила поведения дома, в школе. ПДД.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<b>Сезонные изменения в природе</b>		
1.	Осень. Растения осенью	Учить наблюдать за растительным миром. Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Составлять рассказ-сравнение по готовому плану и с опорой на рисунок.
2.	Животные осенью.	Участвуют в беседе, составляют простые предложения
3.	Труд людей осенью.	Участвуют в беседе, составляют простые предложения
4.	Входной контроль. Зима. Растения зимой.	Участвуют в беседе, составляют простые предложения
5.	Животные зимой.	Участвуют в беседе, составляют простые предложения
6.	Занятия людей зимой.	Составлять рассказ-сравнение по готовому плану и с опорой на рисунок.
7.	Весна. Растения весной.	Участвуют в беседе, составляют простые предложения
8.	Животные весной.	Участвуют в беседе, составляют простые предложения
9.	Труд людей весной	Участвуют в беседе, составляют простые предложения
10.	Лето. Растения летом.	Участвуют в беседе, составляют простые предложения. Использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки

11	Животные летом.	Участвуют в беседе, составляют простые предложения
12	Итоговый опрос. Занятия людей летом.	Составлять рассказ-сравнение по готовому плану и с опорой на рисунок.
<b>Неживая природа</b>		
13	Почва.	Понятие: почва. Выполнение задания по теме
14	Почва.	отгадывать загадки
15	Рельеф.	Участвуют в беседе, составляют простые предложения
<b>Живая природа</b>		
16	Растения. Огород.	Участвуют в беседе, составляют простые предложения
17	Лес.	Участвуют в беседе. Правила поведения в лесу – составление памятки.
18	Сад.	
19	Растения культурные и дикорастущие.	Составлять рассказ-сравнение по готовому плану и с опорой на рисунок.
20.	Лекарственные растения.	Участвуют в беседе, составляют простые предложения
21.	Парки.	Участвуют в беседе, составляют простые предложения. Творческая работа
22.	Растения поля.	отгадывать загадки, выполнить рисунок
23	Домашние животные.	отгадывать загадки, выполнить рисунок
24	Птицы.	Участвуют в беседе, составляют простые предложения. Пословицы, стихи, поговорки и загадки
25	Дикие птицы. Домашние птицы.	Участвуют в беседе, составляют простые предложения. Пословицы, стихи, поговорки и загадки
26	Насекомые. Пчелы.	Участвуют в беседе, составляют простые предложения. Пословицы, стихи, поговорки и загадки
27	Мозг человека.	Участвуют в беседе, выполнить задание
28	Режим дня.	Участвуют в беседе. Составить свой режим дня.
29	Охрана природы. Итоговый опрос.	Природоохранная деятельность. Участвуют в беседе
<b>Правила поведения</b>		
30.	Правила поведения дома. Правила поведения в школе	Памятка «Правила поведения в школе», «Правила поведения дома». Составить
31.- 32	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	Правила дорожного поведения. Участвуют в беседе
33- 34	Транспорт. Мы - пассажиры	Правила дорожного поведения. Участвуют в беседе, загадки, стихи

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплект

Мир природы и человека 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2019.

Использую элементы технологий:

- Е. Д. Худенко («Технология коррекционно - развивающего обучения»),
- П. Я. Гальперина («Теория поэтапного формирования умственных действий»).

Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.)