

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Любинского муниципального района
МБОУ «Любинская СОШ №2»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель годичной
команды

Васильева Т.А.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Стельмах И.Г.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖЕНО

директор

Н.А. Некрасова

Приказ № 125

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 специального (коррекционного) класса

р. п. Любинский 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

Цели и задачи обучения

Цель: повышение уровня общего и математического развития учащихся, их социальная адаптация и реабилитация.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики обучающиеся повторяют, произнесенную учителем речь, которая является образцом для обучающихся, через хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

На каждом уроке должно быть уделено внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку математики.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: индивидуальная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) Специальные методы коррекционно – развивающего обучения):

- задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предмета «Математика» предусмотрено при 5-дневной учебной неделе по 4 часа в неделю для 2 класса, что составляет 136 часов за учебный год.

Во 2 классе продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока составляет 45 минут.

4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

4.1.Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.2.Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| <p>знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; знать названия компонентов сложения, вычитания,</p> | <p>знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> |
| <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> | <p>откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> |
| <p>знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> | <p>знать названия компонентов сложения, вычитания</p> |
| <p>знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> | <p>понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания</p> |
| <p>различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</p> | <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> |
| <p>пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> | <p>знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> |
| <p>определять время по часам хотя бы одним способом;</p> | <p>различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</p> |
| <p>решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> | <p>знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> |
| <p>решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> | <p>определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> |
| <p>различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> | <p>решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> |
| <p>узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания</p> | <p>различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> |
| <p>знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> | |

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первый десяток

Повторение.

Сравнение чисел.

Сравнение отрезков по длине.

Второй десяток

Нумерация.

Мера длины – дециметр.

Увеличение числа на несколько единиц.

Уменьшение числа на несколько единиц.

Луч.

Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного.)

Сложение чисел с числом 0.

Угол. Виды углов.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Меры времени.

Составные арифметические задачи.

Сложение с переходом через десяток. (Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

Четырёхугольники.

Вычитание с переходом через десяток. (Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

Треугольник.

Деление на две равные части.

Повторение

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № | Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности |
|------------------------------------|---|---|
| Повторение. Первый десяток. | | |
| 1 | Числовой ряд 1-10. Последовательность чисел в числовом ряду | Счет предметов, повторение числового ряда, число перед и число за, запись чисел в тетрадь |
| 2 | Присчитывание и отсчитывание по 1. | Запись чисел, решение примеров на присчитывание и отсчитывание по одному |
| 3 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | Запись чисел, решение примеров на присчитывание и отсчитывание по два |
| 4 | Состав числа 5 | Повторить состав числа 5, решение примеров с числом 5 |
| 5 | Решение арифметических задач | Решение задач на нахождение суммы |
| 6 | Точка. Прямые, проходящие через точки. | Повторить понятие точка, прямая, кривая, вычерчивание отрезка |
| 7 | Состав числа 6 | Повторить состав числа 6, решение примеров с числом 6 |
| 8 | Состав числа 7 | Повторить состав числа 7, решение примеров с числом 7 |
| 9 | Решение арифметических задач | Решение задач на нахождение суммы |
| 10 | Состав числа 8 | Повторить состав числа 8, решение примеров с числом 8 |
| 11 | Состав числа 9 | Повторить состав числа 9, решение примеров с числом 9 |
| 12 | Состав числа 10 | Повторить состав числа 10, решение примеров с числом 10 |
| 13 | Числовые выражения в два действия | Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия |
| 14 | Действия с нулем | Запись числового ряда, решение примеров с нулем |
| 15 | Контрольная работа по теме «Первый десяток» (первичная диагностика) | Выполнение контрольной работы |
| 16 | Работа над ошибками | Работа над ошибками |
| Сравнение чисел. | | |
| 17 | Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки «>», «<», «=» | Слушание объяснения учителя; выполнение заданий по образцу; |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке |
| 18 | Сравнение чисел | Слушание объяснения учителя; выполнение заданий по образцу; сравнение чисел |
| 19 | Сравнение чисел. | Выполнить проверочную работу, повторить полученные знания |
| 20 | Решение примеров в два действия | Решение примеров в два действия |
| Сравнение отрезков по длине | | |
| 21 | Построение отрезков, сравнение по длине | Построение и сравнение отрезков по данной величине |
| 22 | Контрольная работа по теме «Числа первого десятка» | Выполнение контрольной работы |
| 23 | Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками |
| Второй десяток. Нумерация. | | |
| 24 | Десятичный состав чисел 11, 12, 13 | Познакомиться с составом числа 11,12,13, учиться их записывать, выполнение практической работы с палочками |
| 25 | Получение чисел путем прибавления (вычитания) единицы | Знать способ получения числа 11,12,13, уметь записывать числа 11,12,13 |
| 26 | Сравнение чисел в пределах 13 | Выполнять работу на сравнение чисел в пределах 13, запись чисел 11,12,13 |
| 27 | Десятичный состав чисел 14, 15, 16 | Слушание учителя, рассказ по алгоритму, состав чисел 14,15,16, письмо данных чисел, решение примеров с данными числами |
| 28 | Получение чисел путем прибавления (вычитания) 1 единицы | Решение примеров на сложение и вычитание с числом 14,15,16 |
| 29 | Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16, без перехода через разряд, решение задач |
| 30 | Решение арифметических задач | Решение арифметических задач, слушание учителя, решение примеров. |
| 31 | Десятичный состав чисел 17,18,19 | Слушание учителя, рассказ по алгоритму, состав чисел 17,18,19, запись данных чисел, решение примеров с данными числами |
| 32 | Сравнение чисел в пределах 19 | Выполнять работу на сравнение чисел в пределах 19, запись чисел 17,18,19 |

| | | |
|---|--|--|
| 33 | Сложение и вычитание в пределах 19 без перехода через разряд | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19, без перехода через разряд, решение задач |
| 34 | Десятичный состав числа 20 | Слушание учителя, рассказ по алгоритму, состав числа 20, запись данного числа, решение примеров с данными числами |
| 35 | Понятие «однозначное число», «двузначное число» | Учить понятие однозначное и двузначное число, запись однозначных и двузначных чисел |
| 36 | Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд | Решение примеров и задач в пределах 20, без перехода через разряд |
| 37 | Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд | Решение примеров и задач в пределах 20, без перехода через разряд, решение задач |
| 38 | Контрольная работа по теме «Нумерация» | Решение контрольной работы |
| 39 | Работа над ошибками | Работа над ошибками |
| Мера длины - дециметр | | |
| 40 | Мера длины - дециметр. Сравнение мер длины. Построение отрезков. | Знакомство с мерой длины –дециметр, сравнение мер длины, построение отрезков заданной длины |
| Увеличение числа на несколько единиц | | |
| 41 | Увеличение чисел на 2, 3, 4 | Учить правило, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |
| 42 | Увеличение чисел на 5,6,7 | Учить правило, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |
| 43 | Составление и решение задач | Решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |
| Уменьшение числа на несколько единиц | | |
| 44 | Уменьшение чисел на 1, 2, 3 единиц | Учить правило, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 45 | Уменьшение чисел на 4, 5, 6 единиц | Учить правило, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 46 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц | Учить правило, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на |

| | | |
|--|---|---|
| | | несколько единиц |
| 47 | Следующее и предыдущее число | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 как в прямом, так и в обратном порядке. Определять место каждого числа в этой последовательности. |
| 48 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | Моделировать приемы выполнения сложения и вычитания в два действия, используя предметы, счетные палочки, графические схемы. |
| 49 | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Выполнение контрольной работы |
| 50 | Работа над ошибками | Выполнить работу над ошибками |
| | Луч | |
| 51 | Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой | Различать простейшие геометрические фигуры, чертить их, знать понятия «точка», «прямая», рисовать точку, чертить прямые проходящие через точки. |
| Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного.) | | |
| 52 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты сложения | Учить компоненты при сложении, решать примеры и задачи |
| 53 | Переместительное свойство сложения | Учить переместительное свойство сложения, решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, без перехода через десяток |
| 54 | Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания | Вычитать однозначное число из двузначного, учить компоненты при вычитания |
| 55 | Нахождение разности чисел в числовых выражениях | Решение примеров и задач на нахождение разности чисел в числовых выражениях |
| 56 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| 57 | Получение суммы 20. Вычитание из 20. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 как в прямом, так и в обратном порядке. Определять место каждого числа в этой последовательности. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах |

| | | |
|---|---|--|
| | | 20. |
| 58 | Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько без перехода через десяток | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. |
| 59 | Вычитание двузначного числа из двузначного | Знать алгоритм вычитания двузначного числа из двузначного |
| 60 | Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько без перехода через десяток | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. |
| 61 | Контрольная работа по теме «Компоненты сложения и вычитания, переместительное свойство сложения» | Выполнить контрольную работу |
| 62 | Работа над ошибками | Выполнить работу над ошибками |
| Сложение чисел с числом 0 | | |
| 63 | Сложение чисел с числом 0 | Знать правило сложения чисел с числом 0, решать примеры с числом 0 |
| | Угол | |
| 64 | Угол. Построение угла. Элементы угла | Знать понятие угол, элементы угла, построение угла |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | | |
| 65 | Меры стоимости (рубль, копейка) | Знать меры стоимости, уметь решать примеры и задачи с мерами стоимости и применять в жизни |
| 66 | Меры длины. Сравнение меры длины (см, дм) | Знать меры длины, уметь решать примеры и задачи с мерами длины и применять в жизни |
| 67 | Мера массы – килограмм (кг) | Знать меры массы, уметь решать примеры и задачи с мерами массы и применять в жизни |
| 68 | Мера ёмкости – литр (л) | Знать меры емкости, уметь решать примеры и задачи с мерами емкости и применять в жизни |
| Меры времени | | |
| 69 | Меры времени – сутки (сут.), неделя (нед.). Дни недели. | Знать меры времени, дни недели, уметь решать задачи с мерами времени |
| 70 | Сравнение мер времени. Определение времени по часам. | Уметь определять время по часам, сравнивать меры времени, применять в жизни меры времени |
| 71 | Контрольная работа по теме «Величины» | Выполнить контрольную работу |
| 72 | Работа над ошибками | Выполнить работу над ошибками |

| Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) | | |
|--|---|---|
| 73 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток |
| 74 | Решение задач. Краткая запись условия задачи | Знать алгоритм и уметь его применять при составлении краткой записи |
| 75 | Составление и решение арифметических задач | Решение арифметических задач |
| 76 | Сравнение мер длины | Уметь различать величины и сравнивать их |
| 77 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| 78 | Составление и решение арифметических задач. | Решение арифметических задач |
| 79 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | Выполнение контрольной работы |
| 80 | Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками |
| Виды углов | | |
| 81 | Виды углов. Получение прямого угла | Знать виды углов, знать понятие прямой угол и его свойства, знать элементы углов. |
| 82 | Построение прямого угла с помощью угольника | Уметь чертить прямой угол с помощью угольника |
| Составные арифметические задачи | | |
| 83 | Составление краткой записи, условия задачи | Уметь составлять краткую запись, решение задач |
| 84 | Решение составных задач в два действия | Решение составных задач в два действия |
| 85 | Решение арифметических задач | Решение арифметических задач, решение примеров |
| 86 | Действия с именованными числами | Решение примеров на нахождение величин |
| Сложение с переходом через десяток | | |
| 87 | Прибавление чисел 2, 3, 4 | Знать состав числа 2,3,4, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |
| 88 | Решение арифметических задач | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |

| | | |
|-----|--|---|
| 89 | Прибавление числа 5 | Знать состав числа 5, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |
| 90 | Решение арифметических задач | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |
| 91 | Сложение с переходом через разряд | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |
| 92 | Прибавление числа 6 | Знать состав числа 6, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |
| 93 | Решение примеров с переходом через разряд | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |
| 94 | Прибавление числа 7 | Знать состав числа 7, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |
| 95 | Решение примеров с переходом через разряд | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |
| 96 | Прибавление числа 8 | Знать состав числа 8, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |
| 97 | Действие сложения с переходом через разряд | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |
| 98 | Прибавление числа 9 | Знать состав числа 9, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |
| 99 | Действие сложения с переходом через разряд | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |
| 100 | Действие сложения с переходом через разряд | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на увеличения числа на несколько единиц |

| | | |
|--|---|---|
| 101 | Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток» | Выполнить контрольную работу |
| 102 | Работа над ошибками | Выполнить работу над ошибками |
| Четырехугольники | | |
| 103 | Четырехугольники. Построение квадрата по точкам | Знать понятие четырехугольник, уметь строить квадрат, знать свойства квадрата |
| 104 | Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам | Уметь строить прямоугольник, знать свойства прямоугольника |
| Вычитание с переходом через десяток | | |
| 105 | Вычитание числа 2, 3, 4 | Знать состав числа 2,3,4, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 105 | Вычитание с переходом через разряд | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 107 | Вычитание числа 5 | Знать состав числа 5, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 108 | Вычитание с переходом через разряд | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 109 | Вычитание числа 6 | Знать состав числа 6, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 110 | Вычитание с переходом через разряд | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 111 | Вычитание числа 7 | Знать состав числа 7, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 112 | Вычитание с переходом через разряд | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 113 | Составление и решение арифметических задач | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько |

| | | |
|--|---|---|
| | | единиц |
| 114 | Вычитание числа 8 | Знать состав числа 8, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 115 | Вычитание с переходом через разряд | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 116 | Вычитание числа 9 | Знать состав числа 9, знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 117 | Вычитание с переходом через разряд | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 118 | Решение арифметических задач | Знать алгоритм выполнения задания, решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 119 | Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел с переходом через разряд» | Решение контрольной работы |
| 120 | Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками |
| Треугольник | | |
| 121 | Треугольник. Построение треугольника по точкам | Знать название элементов треугольника, знать свойства треугольника, уметь чертить треугольник |
| Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | | |
| 122 | Состав числа 11 | Знать состав числа 11, уметь выполнять действия на сложение и вычитание с переходом через десяток |
| 123 | Состав числа 12 | Знать состав числа 12, уметь выполнять действия на сложение и вычитание с переходом через десяток |
| 124 | Состав числа 13 | Знать состав числа 13, уметь выполнять действия на сложение и вычитание с переходом через десяток |
| 125 | Действия сложения и вычитания с переходом через десяток | Решение примеров и задач с переходом через десяток |
| 126 | Состав числа 14 | Знать состав числа 14, уметь выполнять действия на сложение и вычитание с переходом через десяток |
| 127 | Действия сложения и вычитания с переходом через десяток | Решение примеров и задач с переходом через десяток |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| 128 | Состав числа 15,16 | Знать состав числа 15,16, уметь выполнять действия на сложение и вычитание с переходом через десяток |
| 129 | Состав числа 17,18 | Знать состав числа 17,18, уметь выполнять действия на сложение и вычитание с переходом через десяток |
| Меры времени | | |
| 130 | Меры времени. | Знать меры времени, уметь сравнивать величины времени |
| 131 | Определение времени по часам (минутная и секундная стрелки) | Уметь определять время с помощью минутной и секундной стрелки |
| Деление на две равные части | | |
| 132 | Деление на две равные части | Уметь делить на две равные части |
| Повторение | | |
| 133 | Контрольная работа по теме «Повторение» | Выполнение контрольной работы |
| 134 | Работа над ошибками. Повторение. | Выполнение работы над ошибками, повторение изученного за год |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017.
2. В.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика. Москва, «Знание», 2009г.
3. П.М.Эрдниев. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-4 классы. Книга для учителей. Из опыта работы. Москва, «Просвещение», 2010г.
4. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 2 класс.- М. «Просвещение», 2002.
5. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002
6. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003.