

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
Управление образования Любинского муниципального района  
МБОУ «Любинская СОШ №2»**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель годичной  
команды

\_\_\_\_\_  
Васильева Т.А.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Стельмах И.Г.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Некрасова Н.А.

Приказ № 125  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса «Логопедические занятия»  
для обучающихся 4 специального (коррекционного) класса**

**р.п. Любинский 2023**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

*Цель Программы:* обеспечение особых образовательных потребностей, коррекция недостатков в психоречевом развитии обучающихся с нарушением интеллекта на основе создания оптимальных условий для успешного освоения ими адаптивной основной общеобразовательной программы, для более эффективной социализации в обществе.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Программа коррекционного курса предусматривает следующие направления коррекционной логопедической работы:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

### **Развитие фонематического восприятия.**

Для успешного развития фонематических процессов привлекается внимание учащихся к работе артикуляционного аппарата, учащиеся приучаются оценивать мысленные ощущения при проговаривании звуков, слов, различению слов близких по звуковому составу, дифференциации фонем, развитию навыков элементарного звукового анализа. С развитием фонематического слуха осуществляется работа над звукопроизношением. Далее устраняются все недостатки фонем, искажения, замены, отсутствие звука. Хотя иногда у некоторых учащихся при нарушенном фонематическом слухе даже сохранённые звуки не могут артикулироваться абсолютно чётко.

Наиболее часто у умственно отсталых учащихся на письме нарушена дифференциация следующих звуков Ц – С, Ч – Т, Ч – Щ, звонких и глухих согласных, особенно смычных Д– Т, Б– П, Г – К, свистящих З – С, шипящих Ж -Ш.

### **Развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

Для усвоения навыков письма большое значение имеет умение учащихся разделять слова на слоги, кроме того слоговой анализ, помогает более эффективно овладеть звуковым анализом слова. В процессе письма учащиеся часто пропускают гласные звуки, которые воспринимаются как оттенки согласных звуков. Учащиеся усваивают основное правило слогового деления (в слове столько слогов, сколько гласных звуков). В процессе обучения звуко-слоговому анализу научаются различать знакомые звуки, узнавать гласные и согласные звуки; артикуляционные признаки (твёрдость – мягкость, звонкость – глухость), выделять любой из изученных звуков в составе односложных слов, двусложных, трёхсложных, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), определять количество звуков в слове.

Главным на этом этапе работы является и выделение из предложения слов, из слов слогов, а затем и звуков. Поэтому на логопедических занятиях учащиеся должное внимание уделяется составлению схемы предложений, придумывание слов по различным графическим схемам.

Учащиеся усваивают, как определяются предлоги в предложении. Учатся составлять схемы предложений с предлогами.

### **Обогащение словарного запаса.**

На этом этапе работы учащиеся учатся разным способам образования новых слов, например, образование слов с помощью различных приставок от одной гласной основы (у– шёл, при –шёл), с помощью одной приставки от гласных глагольных основ (при – шёл, при – нёс). Проводят работу по подбору однокоренных слов. На протяжении всех логопедических занятий расширяется, уточняется, закрепляется словарный запас. И ставится главная задача – сочетаются упражнения по звуковому анализу каждого слова с уточнением его значения и упражнениями в письме.

### **Работа по развитию лексико-грамматических навыков.**

При данной работе основной задачей является формирование обобщённых представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений. Логопедическая работа строится с учётом программы по русскому языку. Упражнения носят характер наблюдения, сравнения, в результате чего учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, осмысливать и вводить изучаемые конструкции в собственную речь. Поэтому логопедических занятиях используются упражнения для практического овладения категориями существительного, прилагательного, причастия, наречий, глагола. Упражнения для уточнения расширения лексического запаса слов, упражнения по словообразованию. Работа с родственными словами, с антонимами, синонимами, с многозначностью слов. Наиболее трудными для учащихся является употребление в письменной речи предложно – падежных конструкций, в понимании предлогов.

### **Развитие связной речи.**

Развитию связной речи, как устной, так и письменной на логопедических занятиях уделяется большое внимание. На этом этапе работы проводится работа над сюжетной картинкой, серией последовательных сюжетных картин, сравнительных картин для объяснения причинно – следственных связей. Кроме этого на занятиях используется объяснительное чтение. В процессе чтения выполняется чтение с делением на слоги всех слов предложения. Дается задание на заучивание пословиц, чистоговорок, поговорок, считалок. Большое место в работе по нарушению письменной речи отводится составлению рассказа по серии сюжетных картинок, работе с деформированным текстом. Учащиеся учатся составлять план к прочитанному небольшому рассказу. Одновременно проводится работа над умением самостоятельно отвечать на прочитанный вопрос, умению пересказать прочитанное по частям с использованием картинного материала. Для пересказа даются короткие истории, тексты, сказки.

### **Формирование неречевых процессов.**

Учитывая особенности психической деятельности у умственно отсталых учащихся на логопедических занятиях, наряду с развитием речи дети учатся правильно мыслить, сравнивать, обобщать, развивать навыки анализа и синтеза, учатся контролировать свою и чужую речь, развивают зрительную и слуховую память.

### **Использование лексических тем с региональным компонентом**

Сезонные изменения в природе

Сезонные работы в огороде и в саду

Город. Село. Деревня.

Правила дорожного движения

Посуда

Мебель

Обувь. Одежда

Овощи. Фрукты. Ягоды  
Орехи  
Грибы  
Деревья  
Птицы. Домашние птицы  
Птицы перелётные и зимующие  
Растения на клумбах  
Комнатные растения  
Насекомые вредные и полезные

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- фонетическая ритмика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
  - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
  - работа над предложением, текстом;
  - обогащение и активизация словарного запаса.

### **3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» в учебном плане представлен в коррекционно-развивающей области. В 4 классе групповые логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю по 40 минут.

### **4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### **4.1.Личностные результаты:**

- сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
- готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;

- осознание ответственности за произнесённое слово.

#### 4.2. Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- освоение универсальных учебных действий;
- познавательные;
- регулятивные.

#### 4.3. Предметные результаты

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения;
- уменьшение проблем речевого развития;
- обогащение и активация словарного запаса детей;
- развитие связной речи детей.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач; различение звуков и букв; различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

<p>отработки);  дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  выделение из текста предложений на заданную тему;  участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;  применение правила проверки написания гласных в корне слова;  применение правила проверки парных согласных в корне слова.</p>	<p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  дифференциация и подбор слов различного грамматического значения (название предметов, действий и признаков предметов);  составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,  постановка знаков препинания (вопросительный и восклицательный знак);  деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;  применение правила правописания предлогов и приставок;  проведение звуко-буквенного анализа слов.</p>
---	---

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### *-Коррекция звукопроизношения*

Развитие ручной моторики, ритма, дыхания и голоса, речевого дыхания и голоса, артикуляционной моторики, слухового внимания и восприятия. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.

Алфавит. Употребление ь. Звонкие и глухие согласные. Ударение.

### *-Развитие лексического строя речи.*

Обогащение словарного запаса по темам: «Сезонные изменения в природе», «Сезонные работы в огороде и в саду», «Город. Село. Деревня», «Правила дорожного движения», «Посуда», «Мебель», «Обувь», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Орехи». «Грибы», «Деревья», «Домашние птицы», «Растения на клумбах», «Комнатные растения», «Птицы», «Насекомые вредные и полезные», «Птицы перелётные и зимующие», «Охрана здоровья».

### *- Развитие грамматического строя речи.*

Различие основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств). Предлоги. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Развитие навыков словообразования и словоизменения. Членение речи на предложения.

-Формирование связной устной и письменной речи.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке. Описание знакомых предметов.

-Коррекция дисграфии и дислексии

Развитие анализа структуры предложения, слогового анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти.

Дифференциация правых и левых частей тела. Работа по формированию морфологических и синтаксических обобщений.

## 6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Содержание коррекционного курса	Основные виды учебной деятельности
1-3	Обследование устной и письменной речи	Речеслуховая, речемыслительная
4	Звуки и буквы	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
5-6	Гласные буквы и звуки. Образование гласных звуков	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, аналитическая
7-8	Согласные буквы и звуки. Образование согласных звуков	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, аналитическая
9-12	Парные гласные. Их сходство и различие: а-я; о-ё; у-ю; э-е	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая, сравнение
13-14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая, сравнение
15	Второй способ обозначения мягкости на письме	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
16	Повторение	Речеслуховая, речемыслительная
17-29	Дифференциация звонких и глухих согласных изолированно, в слоге, в слове, в предложении, в связной речи: с-з (3 ч) к-г (2 ч) п-б (2 ч) д-т (2 ч) ш-ж (2 ч)	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая, сравнение

	в-ф (2 ч)	
30-31	Повторение. Диктант.	Речеслуховая, речемыслительная, продуктивная
32	Повторение	Речеслуховая, речемыслительная

33-50	Дифференциация свистящих и шипящих изолированно, в слогe, в слове, в предложении, в связной речи: с-ш; (3 ч) с-щ; (3 ч) ж-з; (3 ч) с-ц; (3 ч) ц-ч; (2 ч) ш-щ; (2 ч) ч-щ (2 ч)	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая, сравнение
51-52	Повторение	Речеслуховая, речемыслительная

53-60	Дифференциация согласных по акустическому сходству изолированно, в слогe, в слове, в предложении, в связной речи: с-ч (2 ч) ч-ть (2 ч) ч-сь (2 ч) ш-щ (2 ч)	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая, сравнение
61	Ударение	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая
62	Ударные и безударные гласные	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая
63	Правописание безударных гласных	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
64	Проверка безударной гласной в слове	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
65	Правописание безударных гласных. Закрепление	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
66	Предлоги	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
67	Предлог <i>в</i>	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
68	Предлог <i>на</i>	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная,



		сравнение
69	Предлоги <i>к, у, от</i>	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
70	Предлоги <i>под, над</i>	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
71	Предлоги <i>по – под, на - над</i>	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
72	Раздельное написание предлогов со словами	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
73	Выделение предлога из текста	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
74	Предлоги. Закрепление	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
75	Предложение	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
76-77	Выделение предложения из текста	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
78-79	Деление текста на предложения	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
80-81	Завершение начатого предложения	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
82-83	Порядок слов в предложении	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
84-85	Связь слов в предложении	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, сравнение
86-88	Работа с деформированным текстом	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая, продуктивная
89-90	Составление рассказа по серии картинок	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая, продуктивная
91-92	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная
93-94	Рассказы по опорным словам	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная
95-102	Диагностика общего и речевого развития обучающихся	Речеслуховая, речемыслительная

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Материально-техническая база* реализации Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к логопедическому кабинету.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет условно разделен на следующие рабочие зоны:

- учебная зона для коррекции нарушений письменной и устной речи (доска, парты, стулья);
- зона индивидуальной работы (логопедический стол с зеркалом, стулья для индивидуальных занятий, задания по формированию и автоматизации звукопроизношения);
- методическая зона (учебно-методический и дидактический материал: альбомы и методический материал для обследования речи, наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры, опорные таблицы, комплексы упражнений по коррекции нарушений устной и письменной речи, словесный и наглядный материал по развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы, рабочие тетради).

Учебно-методическое обеспечение

- Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу;
- ТСО: ноутбук;
- справочно-информационный материал;
- речевые карты;
- раздаточный и демонстрационный материал;
- подборки речевых игр;
- наборы предметных картинок на звуки речи;
- наборы предметных и сюжетных картинок на лексические темы;
- игрушки на лексические темы, дидактические игры.