

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Любинского муниципального района
МБОУ «Любинская СОШ №2»**

РАССМОТРЕНО

руководитель годичной
команды

Васильева Т.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Стельмах И.Г.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Некрасова Н.А.

Приказ № 125
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 2 специального (коррекционного) класса**

р.п. Любинский 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Цель Программы: обеспечение особых образовательных потребностей, коррекция недостатков в психоречевом развитии обучающихся с нарушением интеллекта на основе создания оптимальных условий для успешного освоения ими адаптивной основной общеобразовательной программы, для более эффективной социализации в обществе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Программа коррекционного курса предусматривает следующие направления коррекционной логопедической работы:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Развитие фонематического восприятия.

Для успешного развития фонематических процессов привлекается внимание учащихся к работе артикуляционного аппарата, учащиеся приучаются оценивать мысленные ощущения при проговаривании звуков, слов, различению слов близких по звуковому составу, дифференциации фонем, развитию навыков элементарного звукового анализа. С развитием фонематического слуха осуществляется работа над звукопроизношением. Далее устраняются все недостатки фонем, искажения, замены, отсутствие звука. Хотя иногда у некоторых учащихся при нарушенном фонематическом слухе даже сохранённые звуки не могут артикулироваться абсолютно чётко.

Наиболее часто у умственно отсталых учащихся на письме нарушена дифференциация следующих звуков Ц – С, Ч – Т, Ч – Щ, звонких и глухих согласных, особенно смычных Д – Т, Б – П, Г – К, свистящих З – С, шипящих Ж – Ш.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Для усвоения навыков письма большое значение имеет умение учащихся разделять слова на слоги, кроме того слоговой анализ, помогает более эффективно овладеть звуковым анализом слова. В процессе письма учащиеся часто пропускают гласные звуки, которые воспринимаются как оттенки согласных звуков. Учащиеся усваивают основное правило слогового деления (в слове столько слогов, сколько гласных звуков). В процессе обучения звуко-слоговому анализу научаются различать знакомые звуки, узнавать гласные и согласные звуки; артикуляционные признаки (твёрдость – мягкость, звонкость – глухость), выделять любой из изученных звуков в составе односложных слов, двусложных, трёхсложных, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), определять количество звуков в слове.

Главным на этом этапе работы является и выделение из предложения слов, из слов слогов, а затем и звуков. Поэтому на логопедических занятиях учащиеся должное внимание уделяется составлению схемы предложений, придумывание слов по различным графическим схемам.

Учащиеся усваивают, как определяются предлоги в предложении. Учатся составлять схемы предложений с предлогами.

Обогащение словарного запаса.

На этом этапе работы учащиеся учатся разным способам образования новых слов, например, образование слов с помощью различных приставок от одной гласной основы (у– шёл, при –шёл), с помощью одной приставки от гласных глагольных основ (при – шёл, при – нёс). Проводят работу по подбору однокоренных слов. На протяжении всех логопедических занятий расширяется, уточняется, закрепляется словарный запас. И ставится главная задача –сочетаются упражнения по звуковому анализу каждого слова с уточнением его значения и упражнениями в письме.

Работа по развитию лексико-грамматических навыков.

При данной работе основной задачей является формирование обобщённых представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений. Логопедическая работа строится с учётом программы по русскому языку. Упражнения носят характер наблюдения, сравнения, в результате чего учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, осмысливать и вводить изучаемые конструкции в собственную речь. Поэтому логопедических занятиях используются упражнения для практического овладения категориями существительного, прилагательного, причастия, наречий, глагола. Упражнения для уточнения расширения лексического запаса слов, упражнения по словообразованию. Работа с родственными словами, с антонимами, синонимами, с многозначностью слов. Наиболее трудными для учащихся является употребление в письменной речи предложно – падежных конструкций, в понимании предлогов.

Развитие связной речи.

Развитию связной речи, как устной, так и письменной на логопедических занятиях уделяется большое внимание. На этом этапе работы проводится работа над сюжетной картинкой, серией последовательных сюжетных картин, сравнительных картин для объяснения причинно –следственных связей. Кроме этого на занятиях используется объяснительное чтение. В процессе чтения выполняется чтение с делением на слоги всех слов предложения. Дается задание на заучивание пословиц, чистоговорок, поговорок, считалок. Большое место в работе по нарушению письменной речи отводится составлению рассказа по серии сюжетных картинок, работе с деформированным текстом. Учащиеся учатся составлять план к прочитанному небольшому рассказу. Одновременно проводится работа над умением самостоятельно отвечать на прочитанный вопрос, умению пересказать прочитанное по частям с использованием картинного материала. Для пересказа даются короткие истории, тексты, сказки.

Формирование неречевых процессов.

Учитывая особенности психической деятельности у умственно отсталых учащихся на логопедических занятиях, наряду с развитием речи дети учатся правильно мыслить, сравнивать, обобщать, развивать навыки анализа и синтеза, учатся контролировать свою и чужую речь, развивают зрительную и слуховую память.

Использование лексических тем с региональным компонентом

«Овощи - фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые». Ознакомление с миром насекомых края.

«Профессии». Профессии нашего района.

«Семья».

«Зима». Особенности зимы родного края.

- «Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.
- «Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.
- «Детеныши животных».
- «Домашние животные».
- «Весна». Особенности весны в нашем крае.
- «Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром края.
- «Труд на селе». Ознакомление с трудом местных жителей.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- фонетическая ритмика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» в учебном плане представлен в коррекционно-развивающей области. Во 2 классе групповые логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю по 40 минут.

4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

4.1.Личностные результаты:

- сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
- готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
- осознание ответственности за произнесённое слово.

4.2. Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- освоение универсальных учебных действий;

- познавательные;
- регулятивные.

4.3.Предметные результаты

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения;
- уменьшение проблем речевого развития;
- обогащение и активация словарного запаса детей;
- развитие связной речи детей.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>различать звуки на слух и в собственном произношении, знать и различать буквы;</p> <p>определять звуки в начале слова;</p> <p>определять количество слогов в слове;</p> <p>определять количество слов в предложении;</p> <p>читать по слогам слова и короткие предложения;</p> <p>списывать с печатного текста отдельные слова и короткие предложения;</p> <p>уметь пересказывать короткие тексты и сказки, впервые прочитанные на занятии с помощью учителя – логопеда.</p>	<p>различать звуки на слух и в собственном произношении; знать буквы, различать звуки и буквы;</p> <p>различать гласные и согласные звуки, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие согласные звуки;</p> <p>определять звуки в начале и в конце, середине слова;</p> <p>определять количество слогов в слове;</p> <p>определять количество слов в предложении;</p> <p>читать по слогам и целыми словами предложения и короткие тексты;</p> <p>списывать с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;</p> <p>писать на слух предложения и короткие тексты;</p> <p>определять и различать слова- предметы, слова –действия;</p> <p>уметь пересказывать короткие тексты и сказки, впервые прочитанные на занятии самостоятельно или с помощью учителя – логопеда;</p> <p>уметь составлять описательные рассказы об игрушке по вопросам или с помощью учителя – логопеда.</p>

5.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Обследование устной и письменной речи
- Предложение. Слово. Слоги.

- Звуки и буквы.
- Гласные буквы и звуки. Образование гласных звуков. Дифференциация гласных звуков.
- Согласные буквы и звуки.
- Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их дифференциация.
- Звонкие и глухие согласные звуки. Их образование и дифференциация.
- Дифференциация акустически близких согласных звуков
- Составление предложений по опорным словам
- Работа над деформированным текстом.
- Пересказ рассказов по готовому плану и по сюжетным картинкам
- Обследование устной и письменной речи

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Содержание коррекционного курса	Основные виды учебной деятельности
1-5	Обследование устной и письменной речи и общего развития учащихся	Речеслуховая, речемыслительная
6-7	Предложение. Слово. Деление слов на слоги.	Познавательная, игровая, речемыслительная, речеслуховая
8	Звуки и буквы	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, продуктивная
9-10	Гласные буквы и звуки. Образование гласных звуков	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, продуктивная
11-12	Согласные звуки и буквы. Образование согласных звуков	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, продуктивная
13-17	Дифференциация гласных звуков: ы-и; а-о; е-ю	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая, сравнение
18-21	Дифференциация парных гласных звуков: а-я; о-ё; у-ю; э-е	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая, сравнение

22-25	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая, сравнение
26-28	Звонкие и глухие согласные. Образование звуков	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная, продуктивная
29 -40	Дифференциация звонких и глухих согласных с-з (2 ч) к-г (2 ч) п-б (2 ч) д-т (2 ч) ш-ж (2 ч) в-ф (2 ч)	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая, сравнение
41-43	Повторение	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая
44-45	Глухие согласные. Образование звуков	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная
46-66	Дифференциация акустически близких звуков: с-ш (3 ч) з-ж (3 ч) с-ц (3 ч) с-щ (3 ч) ч-ц (3 ч) ш-щ (2 ч) ч-щ (2 ч) ч-ть (2 ч)	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая, сравнение
67-68	Повторение	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая
69-70	Глухие согласные. Образование звуков	Речеслуховая, речемыслительная, познавательная
71-73	Дифференциация р-л	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая, сравнение
75-77	Дифференциация м-н	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая, сравнение
78-81	Составление предложений по опорным словам	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая
82-85	Работа над деформированным текстом	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая

86-89	Пересказ рассказов по готовому плану	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая
90-93	Пересказ рассказов по сюжетным картинкам	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая
94-95	Итоговое повторение	Речеслуховая, речемыслительная, аналитическая
96-102	Обследование устной и письменной речи и общего развития учащихся	Речеслуховая, речемыслительная

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническая база реализации Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к логопедическому кабинету.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет условно разделен на следующие рабочие зоны:

- учебная зона для коррекции нарушений письменной и устной речи (доска, парты, стулья);
- зона индивидуальной работы (логопедический стол с зеркалом, стулья для индивидуальных занятий, задания по формированию и автоматизации звукопроизношения);
- методическая зона (учебно-методический и дидактический материал: альбомы и методический материал для обследования речи, наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры, опорные таблицы, комплексы упражнений по коррекции нарушений устной и письменной речи, словесный и наглядный материал по развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы, рабочие тетради).

Учебно-методическое обеспечение:

- Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу;
- ТСО: ноутбук;
- справочно-информационный материал;
- речевые карты;
- раздаточный и демонстрационный материал;
- подборки речевых игр;
- наборы предметных картинок на звуки речи;
- наборы предметных и сюжетных картинок на лексические темы;
- игрушки на лексические темы, дидактические игры.