

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования Любинского муниципального района Омской области

МБОУ "Любинская СОШ №2 "

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Н.А.Трифонова

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Любинская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ Н.А. Некрасова

Приказ № 125 от «31» августа 2023 г.

Программа дополнительного образования

«Клуб Потомков»

туристско-краеведческой направленности

(стартовый уровень)

Целевая группа: 12-14 лет

Сроки реализации: 1 год

Учитель, реализующий программу:  
Васильева Татьяна Александровна,  
учитель коррекционных классов

р.п. Любинский, 2023

## **Содержание программы:**

<b>1.</b> Пояснительная записка.....	3
<b>2.</b> Учебно-тематическое планирование.....	5
<b>3.</b> Содержание программы.....	6
<b>4.</b> Контрольно-оценочные средства.....	9
<b>5.</b> Условия реализации программы.....	10
<b>6.</b> Список литературы.....	11

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб Потомков» туристско-краеведческой направленности, стартового уровня сложности содержания разработана для детей 12-14 лет. Программа «Клуб Потомков» может быть использована при обучении детей с ОВЗ.

**Актуальность программы.** Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места поселка, его исторические и культурные центры, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей школьников среднего возраста, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Материал программы «Клуб Потомков» расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой Родины, он помогает овладеть навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Программа «Клуб Потомков» ориентирована на развитие познавательного интереса подростков в возрасте 12-14 лет. Таким образом, программа «Клуб Потомков» призвана развивать личность обучающегося путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

По возрастному уровню дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб Потомков» предназначена для детей среднего школьного возраста 12-14 лет. Программа «Клуб Потомков» может быть использована при обучении детей с ОВЗ. Количественный состав – не более 25 ч. Группа формируется на добровольной внеконкурсной основе. Набор и добор обучающихся в объединение ведется в течение учебного года без конкурсного отбора.

Программа рассчитана на 1 год. Срок реализации программы один год – 30 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 45 минут.

**Форма организации деятельности обучающихся:** предпочтение отдается групповым и индивидуальным формам работы, позволяющим обучающимся проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои знания и умения в теоретической и практической деятельности.

### **Формы организации образовательного процесса:**

1. Сбор необходимой информации - как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения и развития познавательной сферы;
2. Образовательные встречи с местным краеведом для расширения кругозора и приобретения нового опыта общения;
3. Беседы, презентации, виртуальные экскурсии, направленные на расширение кругозора

**Форма организации деятельности группы** – клубное объединение.

**Цель программы:** развитие познавательного интереса через изучение истории родного края посредством клубного объединения.

### **Задачи:**

- повысить у обучающихся уровень знаний об истории родного края, посредством клубного объединения

- привить обучающимся интерес к истории родного края через групповой сбор информации
- сформировать личный и групповой опыт сотрудничества в поисковой деятельности, опыт общения и взаимодействия в разновозрастной группе;

## **Планируемые результаты программы:**

### **Личностные результаты:**

- приобретут социально-значимый опыт, повысят уровень развития познавательной сферы;
- расширят сферу деятельности и освоят новые виды деятельности;
- приобретут опыт работы в группе (сбор информации);
- расширят свой личный кругозор общения среди сверстников, новые знакомства и новый опыт общения (встречи с местным краеведом);
- улучшать личностные образовательные знания.

### **Метапредметные результаты:**

#### Познавательные:

- научиться при помощи информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, сохранять информацию по заданной теме, перерабатывать, систематизировать и представлять материал с помощью презентации;

#### Коммуникативные:

- научиться работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое;
- научиться организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

#### Регулятивные:

- научатся контролировать и оценивать результаты своей и совместной деятельности;

### **По направленности программы:**

- будут знать историю возникновения Любинского района, Омской области
- будут знать и характеризовать символику Любинского района и Омской области
- смогут находить в книгах и интернет - источниках необходимую информацию на заданную тему
- будут уметь представлять собранный материал в виде презентаций, рассказа

### Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, Тема учебного занятия	Количество часов
<b>1</b>	<b>Раздел I История Омской области и Любинского района.</b>	<b>17</b>
1.1	Тема учебного занятия «Вводное занятие. Знакомство с территорией Омской области в древние времена. Инструктаж по ТБ».	1
1.2	Тема учебного занятия: История Любинского района	1
1.3	Тема учебного занятия: Исторические памятники Омской области	2
1.4	Тема учебного занятия: Исторические памятники Любинского района	2
1.5	Тема учебного занятия: История становления Омской области	2
1.6	Тема учебного занятия: Символика Омской области и Любинского района.	1
1.7	Тема учебного занятия: Известные люди Омской области.	2
1.8	Тема учебного занятия: Выдающиеся люди Любинского района	2
1.9	Тема учебного занятия: Достопримечательности Омской области.	1
1.10	Тема учебного занятия: Достопримечательности Любинского района.	1
1.11	Тема учебного занятия: Музеи Омска и Омской области	1
1.12	Тема учебного занятия: История образования школ райцентра	1
<b>2.</b>	<b>Раздел II Омская область в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>8</b>
2.1	Тема учебного занятия: Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	1
2.2	Тема учебного занятия: Героизм омичей на фронтах войны.	2
2.3	Тема учебного занятия: Земляки – Герои Советского Союза.	2
2.4	Тема учебного занятия: Прибытие эвакуированных заводов. Омичи – фронту.	1
2.5	Тема учебного занятия: Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	2
<b>3</b>	<b>Раздел III. Животный и растительный мир Омской области.</b>	<b>2</b>
3.1	Тема учебного занятия: Животный мир Омской области	1
3.2	Тема учебного занятия: Растительный мир Омской области	1
<b>4</b>	<b>Раздел IV. Водный мир Омской области.</b>	<b>3</b>
4.1	Тема учебного занятия: Реки и озера Омской области. Легенды, связанные с ними.	1
4.2	Тема учебного занятия: Заказники Омской области	1
4.3	Тема учебного занятия «Итоговое занятие. Подведение итогов ДОО программы «Клуб Потомков»	1
	Итого	30

## Содержание программы

### Раздел 1 «История Омской области и Любинского района». 17ч.

#### 1.1 «Вводное занятие. Знакомство с территорией Омской области в древние времена. Инструктаж по ТБ ». 1 ч.

**Беседа с использованием презентации:** Знакомство с понятием «краеведение». Знакомство обучающихся с территорией Омской области в древние времена, историей основания Омской области проходит через просмотр презентации, рассказ педагога, коллективное обсуждение. Ознакомление с инструктажами по технике безопасности проходит через просмотр обучающих фильмов.

**Элемент рефлексии «Смайлик»** - отношение обучающегося к учебному занятию.

#### 1.2. История Любинского района. 1 ч.

**Образовательная встреча с местным краеведом:** знакомство обучающихся с историей возникновения Любинского района через беседу с местным краеведом, коллективное обсуждение. **Элемент рефлексии «Плюс-минус-интересно»** - отношение обучающегося к учебному занятию.

#### 1.3. Исторические памятники Омской области. 2 ч.

**Беседа с использованием презентации:** Знакомство с понятием «исторический памятник», видами исторических памятников. Знакомство с историческими памятниками Омской области (Ачаирский монастырь; Баировский заказник; Батаково, национальный археологический природный парк; Берег Драверта; Бульвар Леонида Мартынова; Знаменский районный краеведческий музей; Озеро Ульжай; Озеро Эбейты; Окунево; Омская крепость; Омский государственный академический театр драмы; Платовское озеро; Птичья гавань; Пять озёр) через просмотр презентации. Самостоятельный поиск обучающимися информации по теме «Исторические памятники Омской области» в сети интернет. Представление найденной, обучающимися, информации по заданной теме. Коллективное обсуждение.

**Элемент рефлексии «Оценочный лист»** - отношение обучающегося к своей работе.

#### 1.4. Исторические памятники Любинского района. 2 ч.

**Сбор информации:** поиск информации в сети интернет, печатных изданиях совместно с обучающимися об исторических памятниках Любинского района: Памятник «Скорбящая Мать» воинам Второй мировой войны, Памятный знак о пребывании Императорской семьи Романовых на станции «Любинская», Храм преподобного Серафима Саровского, Памятник «Дружба народов», Памятник воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной Войны, Памятник В. И. Ленину. Представление найденной, обучающимися, информации по заданной теме. Коллективное обсуждение.

**Элемент рефлексии «Оценочный лист»** - отношение обучающегося к своей работе.

#### 1.5. История становления Омской области. 2 ч.

**Беседа с использованием презентации:** откуда есть и пошла Омская область; история Омской области древнейшего периода, в средние века; поход Ермака в Сибирь; 1823 год создание Омской области.

**Элемент рефлексии «Смайлик»** - отношение обучающегося к учебному занятию.

#### 1.6. Символика Омской области и Любинского района. 1 ч.

**Беседа с использованием презентации:** Знакомство с понятием «герб», «гимн», «флаг». История формирования символики Омской области, Любинского района. Знакомство с символикой Омской области и Любинского района.

**Элемент рефлексии «Что нового я узнал?»** - отношение обучающегося к учебному занятию.

### **1.7. Известные люди Омской области. 2 ч.**

**Сбор информации:** поиск информации в сети интернет, печатных изданиях совместно с обучающимися об известных людях Омской области, оставивших свой след в истории области: И.Д.Бухгольц, А.В.Колчак, Ф.М.Достоевский, М.А.Врубель, В.В.Куйбышев, Д.М.Карбышев, Л.Н.Мартынов, Т.М.Белозеров, М.А.Ульянов, Е.О.Канаева. Представление найденной, обучающимися, информации по заданной теме. Коллективное обсуждение.

**Элемент рефлексии «Оценочный лист»** - отношение обучающегося к своей работе.

### **1.8. Выдающиеся люди Любинского района. 2 ч.**

**Сбор информации:** поиск информации в сети интернет, печатных изданиях совместно с обучающимися о выдающихся людях Любинского района, чья жизнь связана с Любинским районом: Ф.Е.Михайлов, И.С.Коровкин, М.И.Лощинина, Н.М.Шулаев, И.Г.Проскуряков, Н.Н.Лукашов, Г.П.Яковенко, М.Ф.Удовиченко. Представление найденной, обучающимися, информации по заданной теме. Коллективное обсуждение.

**Элемент рефлексии «Оценочный лист»** - отношение обучающегося к своей работе.

### **1.9. Достопримечательности Омской области. 1 ч.**

**Виртуальная экскурсия:** Легенда об Оми, Крепостные постройки, Воскресенский собор, Крепостная площадь и генерал-губернатор П. Капцевич, Казачий Никольский собор, Купеческие дома, Соборная площадь и св. Сильвестр, Скульптурные произведения Ф. Винклера, Красно-кирпичные особняки, Архитектура 20-50-х годов XX в., Современная архитектура.

**Элемент рефлексии «Смайлик»** - отношение обучающегося к учебному занятию.

### **1.10. Достопримечательности Любинского района. 1 ч.**

**Сбор информации:** поиск информации в сети интернет, печатных изданиях совместно с обучающимися о достопримечательностях Любинского района: Любинский дендропарк, Этнопарк «Музей сказки «Васин хутор», Районный историко-краеведческий музей имени И.С. Коровкина, ландшафтный заказник «Пойма Любинская», зоологический заказник «Лузинская дача». Представление найденной, обучающимися, информации по заданной теме. Коллективное обсуждение.

**Элемент рефлексии «Оценочный лист»** - отношение обучающегося к своей работе.

### **1.11. Музеи Омска и Омской области. 1 ч.**

**Виртуальная экскурсия:** музей воинской славы омичей; Омский краеведческий государственный музей, Омский областной музей изобразительных искусств имени М. А. Врубеля.

**Элемент рефлексии «Смайлик»** - отношение обучающегося к учебному занятию.

### **1.12. История образования школ райцентра. 1 ч.**

**Сбор информации:** поиск информации в сети интернет, печатных изданиях совместно с обучающимися об истории открытия трех Любинских школ. Представление найденной, обучающимися, информации по заданной теме. Коллективное обсуждение.

**Элемент рефлексии «Оценочный лист»** - отношение обучающегося к своей работе.

## **Раздел II «Омская область в годы Великой Отечественной войны». 8 ч.**

### **2.1. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. 1 ч.**

**Беседа с использованием презентации:** город-воин, город-труженик; эвакуогоспитали; танк «Малютка» от Ады Занегиной; создание омской оборонки; Сибирь, основная база снабжения фронта и страны продовольствием, Омск – «Город трудовой доблести».

**Элемент рефлексии «Плюс-минус-интересно»** - отношение обучающегося к учебному занятию. **2.2. Героизм омичей на фронтах войны. 2 ч.**

**Сбор информации:** поиск информации в сети интернет, печатных изданиях совместно с обучающимися о героизме омичей на фронтах войны, о подвигах детей, омичи в партизанском движении, «Дети победной войны» истории ветеранов. Представление найденной, обучающимися, информации по заданной теме. Коллективное обсуждение.

**Элемент рефлексии «Оценочный лист»** - отношение обучающегося к своей работе.

**2.3. Земляки – Герои Советского Союза. 2 ч.**

**Беседа с использованием презентации:** Знакомство с историей жизни любинцев - Героев Советского Союза (Никифоров К.Д., Проскуряков И.Г., Ведерников И.К., Ерофеевский А.П., Лукашов Н.Н., Комлев М.К. и т.д), доска почета, история Любинского аэродрома в годы войны.

**Элемент рефлексии «Плюс-минус-интересно»** - отношение обучающегося к учебному занятию. **2.4. Прибытие эвакуированных заводов. Омичи – фронту. 1 ч.**

**Беседа с использованием презентации:** Знакомство с историей создания: производственного объединения «Полет», завода имени Баранова; паровозоремонтного завода им. Рудзутака. Эвакуация заводов в Омск: завод им. Козицкого, Ворошиловградский паровозостроительный завод, ленинградского завода «Красный треугольник». Школы, ставшие военными госпиталями в годы ВОВ.

**Элемент рефлексии «Смайлик»** - отношение обучающегося к учебному занятию.

**2.5. Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др. 2 ч.**

**Образовательная встреча с местным краеведом:** знакомство обучающихся с историей Любинских семей, чьи жизни изменились с началом ВОВ. Посещение экспозиции «ВОВ» школьного музея.

**Элемент рефлексии «Плюс-минус-интересно»** - отношение обучающегося к учебному занятию.

**Раздел III. «Животный и растительный мир Омской области». 2 ч.**

**3.1. «Животный мир Омской области». 1 ч.**

**Сбор информации:** поиск информации в сети интернет, печатных изданиях совместно с обучающимися о: многообразии животного мира Омской области; животных, занесенных в Красную книгу Омской области. Представление найденной, обучающимися, информации по заданной теме в виде презентации. Коллективное обсуждение.

**Элемент рефлексии «Оценочный лист»** - отношение обучающегося к своей работе.

**3.1. «Растительный мир Омской области». 1 ч.**

**Сбор информации:** поиск информации в сети интернет, печатных изданиях совместно с обучающимися о: многообразии растительного мира Омской области; растениях, занесенных в Красную книгу Омской области. Представление найденной, обучающимися, информации по заданной теме в виде презентации. Коллективное обсуждение.

**Элемент рефлексии «Оценочный лист»** - отношение обучающегося к своей работе.

**Раздел IV. «Водный мир Омской области». 3 ч.**

**4.1. Реки и озера Омской области. Легенды, связанные с ними. 1 ч.**

**Беседа с использованием презентации:** реки Омской области (Иртыш, Омь, Тара, Оша, Ишим, Туй, Уй, Шиш, Большой Аёв, Большая Тава, Бича, Малая Бича, Мисс); озера Омской области (Соленое озеро (Карьер), Ик, Салтаим, Тенис, Ильинские озера); загадки и тайны Пяти озер; **Элемент рефлексии «Смайлик»** - отношение обучающегося к учебному занятию.

**4.2. Заказники Омской области. 1 ч.**

**Беседа с использованием презентации:** Государственные природные охотничьи заказники, заказники регионального значения, Государственные природные комплексные заказники, Памятник природы геологический, Памятники природы ботанические.

**Элемент рефлексии «Смайлик»** - отношение обучающегося к учебному занятию.

#### **4.3. «Итоговое занятие. Подведение итогов ДОО программы «Клуб Потомков». 1 ч.**

Презентация «Подведем итоги». Викторина «История моей Родины». Подведение итогов ДООП «Клуб Потомков» по контрольно-оценочным средствам программы.

**Элемент рефлексии «Плюс-минус-интересно»** - отношение обучающегося к учебным занятиям.

### **Контрольно-оценочные средства**

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Поэтому, чтобы проследить качество обученности детей по ДООП, организована система заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы. Для мониторинга результатов обучения по ДООП используется методика Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н., которые предлагают воспользоваться двумя таблицами (Приложение 1,2). Они позволяют представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Таблица 1 демонстрирует технологию определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе. Для мониторинга личностного развития обучающихся используется Таблица 2.

Данные мониторинги проводятся в начале и конце учебного года. Используя показатели и критерии мониторингов (Приложения 1,2), педагог заполняет сводную таблицу результатов обучения обучающихся по дополнительной образовательной программе (Приложение 3), сводную таблицу личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (Приложение 4). Сводные таблицы позволят проследить динамику усвоения ДООП, динамику личностного развития каждого ребенка.

Анализ таких результатов может стать поводом для пересмотра или коррекции образовательной программы: если программу выполнили (или «перевыполнили») все дети, то, возможно, она требует некоторого усложнения; и наоборот, если программу выполнили менее половины учащихся, то она является слишком сложной и нуждается в определенном упрощении.

Педагогу необходимо проанализировать и общий уровень теоретической и практической подготовки детей для того, чтобы в дальнейшем ликвидировать выявленные пробелы или недостатки.

### **Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение:**

№	Комплектация помещения	Кол-во штук
1	Кабинет	1
2	Стол учительский	1
3	Стол ученический	9
4	Стулья	18
5	Доска классная	1
6	Компьютер с периферийными устройствами и выходом в Интернет	1
7	Мультимедийная установка	1
8	Фото-видео аппаратура	1
9	Шкаф для хранения методической литературы	1
10	Информационный стенд	1

Кабинет, соответствующий "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; (СанПиН 2.4.4.3172-14) с рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- ДООП с методическим сопровождением;
- Пространственно-предметная среда (стенд, наглядные пособия, дидактические материалы);
- Дидактический материал (наглядный материал, мультимедийные презентации);
- Методические разработки учебных занятий;
- УМК к программе;

#### **Информационно-образовательные ресурсы:**

- презентации о поселке Любинский
- Туристский паспорт Любинского муниципального района Омской области
- презентации о достопримечательностях Любинского района и Омской области
- презентации о природе Омской области

#### **Кадровое обеспечение программы:**

- учитель коррекционных классов
- местные краеведы

## Список используемой литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 дек 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021) . – 10- 20 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 15 апр. 2014 г. № 295. [ <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf> ].
3. Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 04 сен. 2014г № 1726-р; [ <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> ].
4. Методические рекомендациям для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме: Утвержденные Министерством просвещения России от 28 июня. 2019г № МР-81/02вн. [ <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/>].
5. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля. 2014 №41- [ <https://docs.cntd.ru/document/420207400>].
6. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноя. 2018 г №196 г. Москва. [ <https://docs.cntd.ru/document/551785916> ].

### Литература для педагога:

1. Азарова Л.В. Изучение родного края: учебное пособие. – Омск: ФГОУ ВПО ОмГПУ, 2018.
2. Азарова Л.В. География Омской области. – Омск: БОУДПО ИРООО, 2018 г.
3. Булавина М.А., Рудакова З.И. « Культура Омского Прииртышья: язык и речь жителей Омского Прииртышья. История края в словесности (модуль) Хрестоматия. 10-11 кл.» - ГОУДПО «ИРООО» - Омск: 2007
4. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? – Москва, АРКТИ, 2005.
5. Булавина М.А., Рудакова З.И. « Культура Омского Прииртышья: Слово. Живая хронология(модуль)(текст)Хрестоматия. 5кл.» авт-сост М.Б Булавина, З.И.Рудакова- Омск: ГОУДПО «ИРООО» ,2007
6. Горбачев С. «Река времени. Любинский 1910-2020. Время. События. Люди».
7. История Омского Прииртышья: с древнейших времен и до конца 19 века. (текст): хрестоматия в 3-ч, ч1 /Сост.Л.В.Арбузова, С.Н.Голикова – Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007
8. Культура Омского Прииртышья: Быт и прикладное творчество Жителей Омского Прииртышья (текст): хрестоматия для учителей и учащихся средних общеобразовательных учреждений./Авт-сост Л.А.Банкер и др.- Омск: ГОУДПО«ИРООО»,2007
9. Культура Омского Прииртышья: Литература Омского Прииртышья (текст): хрестоматия в 2ч, ч1 5-9 кл /Сост.Ю.П.Зародова и др. – Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007 –

10. Омская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 годы) : историко-публицистический информационно-статистический сборник / ред. А. А. Агеенко. – Омск : Омкстат, 2017.
11. Природа и экология Омского Прииртышья(текст): хрестоматия. 6,7,8 кл. Авт-сост Е.А.Смирнова и др; под общ.ред Г.И.Саренко - Омск: ГОУДПО«ИРОО», 2007
12. «Ремизов, А. В. Омское краеведение 1930-1960-х годов. Очерки истории: монография / А. В. Ремизов. - Омск : Золотой тираж, 2018.

#### **Литература для родителей и обучающихся:**

1. В. Букреев, С. Горбачев, В. Фатеев. Любинский век. История основания и развития рабочего поселка Любинский Омской области. – Омск, 2010
2. Горбачев С. Рассказы Любинского краеведа.- р.п.Любинский, 2021
3. Горбачев, С. 75 воспоминаний (Любинцы о Великой Отечественной войне). р.п. Любинский, 2020

#### **Интернет-источники:**

1. <https://omsk-history.livejournal.com/tag/краеведение>
2. <https://gigabaza.ru/doc/26408.html>
3. <https://ru.calameo.com/read/004540371e6f308645eb2>
4. <https://55.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/20114916>
5. <https://kvnews.ru/news-feed/100-istoriy-ob-omske-54-zvezda-geroya>
6. <https://www.culture.ru/institutes/54073/etnopark-muzei-skazki-vasin-khutor>
7. <http://www.omskcity.ru/spravochnaya/uchebnaya/222-history-of-omsk-oblast.html?showall=1>
8. [https://ru.wikipedia.org/wiki/История\\_Омской\\_области](https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Омской_области)
9. [https://cki-lubino.omsk.muzkult.ru/media/2018/08/20/1230506276/UTPasport\\_LMR\\_na\\_01.01.2016g.pdf](https://cki-lubino.omsk.muzkult.ru/media/2018/08/20/1230506276/UTPasport_LMR_na_01.01.2016g.pdf)  
<https://gotoomsk.ru/marshruty/lyubinskij-rajon/>
10. <https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-sibirskij/red-data-book-omsk>
11. [https://www.tourister.ru/world/europe/russia/region/omskaya\\_oblast/lakes#\\_block\\_0\\_5](https://www.tourister.ru/world/europe/russia/region/omskaya_oblast/lakes#_block_0_5)
12. <https://posibiri.ru/lyubinskij-rajon-omskoj-oblasti/>
13. <https://pandia.ru/text/80/371/51282.php>
14. [http://pogodaomsk.ru/Priroda\\_Omskoi\\_oblasti/Rasteniya\\_Omskoi\\_oblasti/](http://pogodaomsk.ru/Priroda_Omskoi_oblasti/Rasteniya_Omskoi_oblasti/)
15. <https://karatu.ru/priroda-omskoj-oblasti/#i-8>
16. [http://omskregion.info/news/3814-echshe\\_ne\\_vse\\_izvestno\\_o\\_voyne/](http://omskregion.info/news/3814-echshe_ne_vse_izvestno_o_voyne/)
17. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1549594>
18. <https://omskgazeta.ru/rubrika/omichi/gorod-voin-gorod-truzhenik/>
19. <https://omskgazeta.ru/rubrika/omichi/podvig-tyla/>
20. <https://infourok.ru/prezentaciya-omichi-v-godi-voyni-3916993.html>
21. <https://mpr.omskportal.ru/oiv/mpr/etc/Oopt>
22. <https://must-see.top/pamyatniki-omska/>
23. <https://turizm.ngs.ru/omskRegion/sights/>
24. [http://ombs.ru/pages/omskaya\\_mozaika](http://ombs.ru/pages/omskaya_mozaika)
25. [https://ru.wikivoyage.org/wiki/Культурное\\_наследие\\_России/Омская\\_область/Любинский\\_район](https://ru.wikivoyage.org/wiki/Культурное_наследие_России/Омская_область/Любинский_район)

26. [https://yandex.ru/video/preview/?text=виртуальная%20экскурсия%20музеи%20омска&path=yandex\\_search&parent-reqid=1650975733306350-12445211079943295994-sas2-0259-2easas-17-balancer-8080-BAL-2589&from\\_type=vast&filmId=4376682728952815823](https://yandex.ru/video/preview/?text=виртуальная%20экскурсия%20музеи%20омска&path=yandex_search&parent-reqid=1650975733306350-12445211079943295994-sas2-0259-2easas-17-balancer-8080-BAL-2589&from_type=vast&filmId=4376682728952815823)
27. [https://ru.wikipedia.org/wiki/История\\_Омской\\_области](https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Омской_области)

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>I. Теоретическая подготовка обучающегося</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); Максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1   2  3
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1  2  3
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>		<b>Низкий 1</b> <b>Средний 2</b> <b>Высокий 3</b>
<b>II. Практическая подготовка ребёнка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объём освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1  2  3
2.2. Владение навыками компьютерных технологий	Отсутствие затруднений в использовании компьютерных технологий	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютером); Средний уровень (работает с компьютером с помощью педагога);	1  2

		Максимальный уровень (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	3
2.3. Практические навыки	Выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 2 3
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>		<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b> 1 2 3
<b>III. Общеучебные умения и навыки ребёнка.</b>			
<b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b>			
3.1.1. Умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировать, отстаивать свое	Самостоятельность аргументирования	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при аргументировании, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (аргументирует с помощью педагога или обучающегося); Максимальный уровень (аргументирует самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 2 3
3.1.2. Умение обмениваться и пользоваться любой информацией при дискуссии	Самостоятельность использования информации при общении	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при использовании информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает источниками информации с помощью педагога или обучающегося); Максимальный уровень (работает источниками информации самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 2 3
3.1.3. Умение осуществлять учебно-практическую работу (проводить самостоятельно организационный процесс подготовки)	Самостоятельность в учебно-практической работе	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в учебно-практической работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (в учебно-практической работе работает с помощью педагога); Максимальный уровень (в учебно-практической работе работает с самостоятельно, не	1 2

		испытывает особых затруднений).	3
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (восприятия информации, идущей от педагога с помощью педагога); Максимальный уровень (восприятия информации, идущей от педагога самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 2 3
3.2.2. Умение выступать на публике	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в свободе владения и подачи подготовленной информации нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (в свободе владения и подачи подготовленной информации работает с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (в свободе владения и подачи подготовленной информации работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 2 3
3.2.3. Умение вести диалог, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении диалога, логика в построении дискуссии	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в самостоятельности построения диалога, логики в построении дискуссии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (в самостоятельности построения диалога, логики в построении дискуссии работает с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (в самостоятельности построения диалога, логики в построении дискуссии самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 2 3
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение управлять своей деятельностью, постановка цели и планирование деятельности	Самостоятельно управлять своей деятельностью	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в самостоятельном управлении своей деятельностью, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (в способности самостоятельно управлять своей деятельностью с помощью педагога); Максимальный уровень (в способности самостоятельно управлять деятельностью, в	1 2 3

		постановке цели и планировании не испытывает особых затруднений).	
3.3.2. Умение контролировать и оценивать результат своей и совместной деятельности	Самостоятельный контроль и оценка деятельности	<p>Минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в самостоятельном контроле и оценке, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>Средний уровень (самостоятельный контроль и оценка с помощью педагога);</p> <p>Максимальный уровень (в способности самостоятельно контролировать и оценивать, не испытывает особых затруднений).</p>	1 2 3
3.3.3. Умение корректировать ход деятельности и исправлять ошибки	Самостоятельность в изменении деятельности при обнаружении ошибок	<p>Минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в самостоятельной коррекции деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>Средний уровень (обучающийся самостоятельно корректирует деятельность с помощью педагога);</p> <p>Максимальный уровень (в способности самостоятельно корректирования деятельности и справлять ошибки, не испытывает особых затруднений).</p>	1 2 3
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>		<b>Низкий</b> 13 <b>Средний</b> 26 <b>Высокий</b> 42
<b>Заключение</b>	Результат обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе		<b>Низкий</b> до <b>Средний</b> 13 <b>Высокий</b> 14-26 27-42

**Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы по методике Клёновой Н.В., Буйловой Л.Н. (метод диагностики – наблюдение)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
<b>I. Ориентационные качества.</b>			
1.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10
1.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	1 5 10
<b>Вывод:</b>	Уровень сформированности ориентационных качеств		<b>Низкий</b> До 2 <b>Средний</b> 3-10 <b>Высокий</b> 11-20
<b>II. Поведенческие качества.</b>			
2.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов, спору в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
2.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень сформированности</b>		<b>Низкий</b> До 2 <b>Средний</b> 3-10

	<b>поведенческих качеств</b>		<b>Высокий</b>	<b>11-20</b>
<b>Заключение</b>	Результат личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы		<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>0-7</b> <b>8-37</b> <b>38-70</b>





