

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Любинского муниципального района Омской области

Министерство образования Омской области

МБОУ "Любинская СОШ № 2"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____ Н.А.Трифонова

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Любинская СОШ №2»

_____ Н.А. Некрасова

Приказ № 125 от «31» августа 2023 г.

Программа дополнительного образования
«Экология человека»
естественнонаучной направленности

Возраст детей: 11-13

Срок реализации: 1 год

:

Учитель, реализующий программу:
Шатилова Галина Викторовна,
учитель технологии

р.п. Любинский, 2023

Пояснительная записка

Желание сохранить крепкое здоровье - важная социальная потребность человека, необходимое условие полноценной жизни, высокой творческой активности, счастья. Приобретение учащимися знаний в одной из наиболее актуальных областей современной биологической науки – экология, способствует формированию целостной картины мира и пониманию своего положения в нем, пониманию роли и предназначения современного человека. Изучение человека как объекта экологических, биологических и психологических исследований для формирования ЗОЖ. Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Цель программы: создание условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области здорового образа жизни..

Задачи:

1. Показать приоритет экологических ценностей (сохранение многообразия органического мира, состояние своего здоровья, семьи) над материальными;
2. Ознакомить с заболеваниями человека и их причинами;
3. Осознать свою индивидуальность, научиться бережно, относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
4. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
4. Формировать культуру здорового безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих
- ставить вопросы, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять

Универсальные коммуникативные действия

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Универсальные регулятивные действия

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, орган, организм;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теории;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Окружающая среда и здоровье человека (9 ч)

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

Экология человека как научное направление. Человек как биосоциальное существо. Здоровье. Здоровый образ жизни. Климат и здоровье. Вредные привычки

Влияние факторов среды на функционирование систем органов(17 ч.)

Опорно-двигательная система Кровь и кровообращение Дыхательная система
Пищеварительная система Кожа . Нервная система. Высшая нервная деятельность. Эндокринная система Анализаторы

Репродуктивное здоровье (8 ч)

Половая система. Развитие организма Беременность. Заболевания, передающиеся половым путем

Тематическое планирование

№	Тема	Дидактические единицы	Теоретические понятия и термины	Форма организации	Виды деятельности
1	Введение	Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.	Экология человека Культура здоровья	Беседа	Познавательная
2	Окружающая среда и здоровье человека	Экология человека как научное направление. Человек как биосоциальное существо. Здоровье. Здоровый образ жизни. Климат и здоровье. Вредные привычки	Здоровье. Здоровый образ жизни. Климат и здоровье. Вредные привычки	Лабораторная работа. Проектная деятельность. Исследование	Познавательная
3	Влияние факторов среды на функционирование систем органов	Опорно-двигательная система Кровь и кровообращение Дыхательная система Пищеварительная система Кожа . Нервная система. Высшая нервная деятельность. Эндокринная система Анализаторы	Кровь и кровообращение Пищеварительная система Кожа Анализаторы	Беседа Лабораторная работа Игра Проектная деятельность	Познавательная Игровая
4	Репродуктивное здоровье	Половая система. Развитие организма Беременность. Заболевания,		Беседа Дискуссия Круглый стол Игра	Познавательная

		передающиеся половым путем			
--	--	----------------------------	--	--	--

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
Окружающая среда и здоровье человека				
1	Введение. Что изучает экология человека	Урок	1	
2	Здоровье и образ жизни	Урок	1	
3	История развития представлений о здоровом образе жизни.	Урок	1	
4	Из истории развития взаимоотношений человека с природой	Урок	1	
5	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.	Урок	1	
6	Влияние климатических факторов на здоровье.	Урок	1	
7	Экстремальные факторы окружающей среды	Урок	1	
8	Конкурс по теме: «Окружающая среда и здоровье человека».	Урок	1	
Влияние факторов среды на функционирование систем органов				
9	Условия правильного формирования	Урок	1	

	опорно-двигательной системы.			
10	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье	Урок	1	
11	Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы.	Урок	1	
12	Правильное дыхание. Загрязнение воздушной среды Омской области.	Урок	1	
13	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор	Урок	1	
14	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими 1заболеваний.	Урок	1	
15	Рациональное питание и культура здоровья	Урок	1	
16	Игра по теме: «Условия правильного	Урок	1	

	формирования опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем».			
17	Воздействие солнечных лучей на кожу	Урок	1	
18	Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание: средства и способы.	Урок	1	
19	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности	Урок	1	
20	Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на слух и органы равновесия. Шумовое загрязнение Омской области	Урок	1	
21	Стресс как негативный биосоциальный	Урок	1	

	фактор.			
22	Биоритмы и причины их нарушения. Влияние искусственного освещения города Омска на биоритмы живых организмов.	Урок	1	
23	Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.	Урок	1	
24	Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции. Загрязнение водной среды Омской области.	Урок	1	
25	Игра по теме «Условия и способы правильного формирования кожи, зрения, слуха, органов равновесия, нервной системы»	Урок	1	
Репродуктивное здоровье				
26	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.	Урок	1	
27	Проблемы взросления и культура здоровья.	Урок	1	
28	Факторы риска внутриутробного	Урок	1	

	развития.			
29	Гендерные роли.	Урок	1	
30	Биологические причины заболеваний, передающихся половым путем.	Урок	1	
31	Социальные причины заболеваний, передающихся половым путем.	Урок	1	
32	Ответственное поведение как социальный фактор.	Урок	1	
33	Конкурс по теме «Репродуктивное здоровье».	Урок	1	
34	Повторение	Урок	1	

Список литературы

1. Хайрдинова Ю., Ядэшко В., Голубев В. Болезнь легче предупредить. – М., 1997г.
3. Белоусова О. С. Вредным привычкам – нет! Изд. 2004г.
4. Веселова О. В. Наркотики: жизнь или смерть. Изд. 2005г.
5. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед.институтов. - М.: Просвещение,1991
6. Пономаренко Л.П.,Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2ч — М.: Гуманит.изд.Центр ВЛАДОС, 2003.
7. Курепина , М.М. Анатомия человека Учебник для биол. фак. пед. ин-тов- М.: Просвещение 2000.