

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования Любинского муниципального района Омской области

МБОУ "Любинская СОШ №2 "

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Н.А.Трифонова

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ«Любинская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ Н.А. Некрасова

Приказ № 125 от «31» августа 2023 г.

Программа дополнительного образования  
«Дорога добра»  
социально - педагогической направленности  
(стартовый уровень)

Целевая группа: 8-9 лет

Сроки реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Ирина Михайловна Романова,  
учитель начальных классов

р.п. Любинский, 2023

## **Содержание программы**

<b>1.</b> Пояснительная записка.....	3
<b>2.</b> Учебно-тематическое планирование.....	6
<b>3.</b> Содержание программы.....	7
<b>4.</b> Контрольно-оценочные средства.....	10
<b>5.</b> Условия реализации программы.....	11
<b>6.</b> Список литературы.....	12
<b>7.</b> Приложение.....	14

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога добра», социально-гуманитарной направленности, стартового уровня сложности, ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста 7-8 лет.

**Актуальность программы.** «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли», - писал Н.И.Пирогов. Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

Своевременность и значимость данной программы заключается в воспитании обучающихся младшего школьного возраста понятий: добра, отзывчивости, сочувствия, сострадания, человеческого участия. Эти составляющие являются наиболее важными и значимыми нравственными категориями в жизни младших школьников. Процесс воспитания будет проходить успешно, если в классном коллективе, будет, царит атмосфера понимания и поддержки. Обучающегося должна окружать красота, игра, творчество. Такие ценности, как: «доброта», «доверие», «уважение», «коллектив», «творчество», «самостоятельность» составляют основу всей жизнедеятельности класса и каждого обучающегося в отдельности. Проявлялись в общении и отношениях внутри класса и за его пределами, чтобы «Дорога Добра» помогла моим ребятам становиться высоконравственной, социализированной личностью, а класс – дружным коллективом. Программа «Дорога добра » ориентирована на развитие личностного роста и самореализации младших школьников в возрасте 7-8 лет, приоритетным видом деятельности в воспитательной системе «Дорога Добра» является коллективно-творческая деятельность.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Программа «Дорогою добра» рассчитана на 30 часов 1 час занятий в неделю проводится в очной форме. Количественный состав –30 обучающихся. Продолжительность занятия – 45 минут. Программа занятий предполагает организацию 2 видов образовательного процесса:

- познавательно-творческая деятельность обучающихся: беседа, рисование, проектная методика, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, виртуальные экскурсии;

- активно – оздоровительной деятельности (подвижные игры, мини-соревнования).

**Форма организации деятельности обучающихся:** предпочтение отдаётся групповым и индивидуальным формам работы, позволяющим младшим школьникам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки в теоретической и практической деятельности.

### **Формы организации образовательного процесса:**

1. Проектная деятельность - как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;

2. Упражнения и тренинги на взаимодействие построенных на моделях жизненных ситуаций общения;

3. Деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;

4. Тематические игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;

5. Беседы, круглые столы, мозговой штурм;

**Форма организации деятельности группы** - бригадная

**Цель программы:** Мотивирование обучающихся на совершение добрых поступков, добрых дел.

### **Задачи:**

- формировать в нравственной и эмоционально благоприятной среде классного коллектива и развитие личности ребенка в нем;

- развивать доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формировать у обучающихся почтительное отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
- способствовать физическому развитию и укреплению здоровья, формирование представления о здоровом образе жизни как основы существования человека на Земле.

### **Планируемые результаты программы:**

#### **Личностные результаты:**

- будут уметь ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- научиться знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- получают возможность развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные:**

- научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
  - будут уметь строить сообщения в устной и письменной форме;
- научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### **Регулятивные:**

- научатся принимать и сохранять учебную задачу;
- будут учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

#### **По направленности программы:**

- будут знать школьный и внешкольный этикет.
- Познакомятся с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания).
- Приобретут опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином.
- Приобретут опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема учебного занятия	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Правила этикета.</b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	Вводное: Правила поведения в кино.	1
<b>1.2</b>	Правила поведения в театре.	1
<b>1.3</b>	Правила поведения в музее	1
<b>1.4</b>	Правила поведения на выставке.	1
<b>1.5</b>	Меня пригласили на день рождения.	1
<b>2.</b>	<b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>	<b>6</b>
<b>2.1</b>	Умение вежливо слушать и слышать.	1
<b>2.2</b>	Разрешите мне сказать.	1
<b>2.3</b>	Смех без причины – признак дурачины.	1
<b>2.4</b>	Прощание с близкими и друзьями.	1
<b>2.5</b>	Культурный человек – какой он?	2
<b>3.</b>	<b>О трудолюбии.</b>	<b>4</b>
<b>3.1</b>	Совет хорош, а дело – лучше!	1
<b>3.2</b>	Ленивые всегда бывают людьми посредственными	1
<b>3.3</b>	Говорящие знаки.	1
<b>3.4</b>	Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.	1
<b>4</b>	<b>Счастье семьи.</b>	<b>5</b>
<b>4.1</b>	«Настоящий» мужчина.	1
<b>4.2</b>	Чем им отплатим? О детях и родителях.	1
<b>4.3</b>	Бумеранг. Чье мнение дороже?	1
<b>4.4</b>	Рецепт от несчастной жизни.	2
<b>5</b>	<b>Как прекрасен этот мир.</b>	<b>4</b>
<b>5.1</b>	«Незабудка» о любви к природе и людям, и животным.	1
<b>5.2</b>	Разговор с животными.	1
<b>5.3</b>	Не рвите цветы, они так прекрасны!	1
<b>5.4</b>	Колодец с живой водой.	1
<b>6</b>	<b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</b>	<b>6</b>
<b>6.1</b>	Так я и думала...	1
<b>6.2</b>	Предательство.	1
<b>6.3</b>	Строитель мостов.	1
<b>6.4</b>	Тройное сито нашей речи.	2
<b>6.5</b>	Итоговое: Ты да я, да мы с тобой	1
<b>Всего за год</b>		<b>30</b>

## Содержание программы

### Раздел1. «Школьный и внешкольный этикет» 5часов

**1.1** *Правила поведения в кино.* Вводное. Знакомство с правилами поведения в кино.

Рассказ В.Драгунского « В кино», дискуссия по рассказу (групповая работа)

**Элемент рефлексии«Выбери вариант»** - отношение обучающегося к учебному .

**1.2.***Правила поведения в театре.* Знакомство с правилами поведения в театре.

Сюжетно-ролевые игры: гардероб, фойе, буфет, зрительный зал. Беседа «Поведение зрителей до спектакля, во время и после». (групповая работа)

**Элемент рефлексии «Солнышко»** - выявление интереса обучающегося к теме учебного занятия.

**1.3.***Правила поведения в музее.* Знакомство с правилами поведения в музее.

Практические упражнения в применении на практике полученных знаний о правилах поведения в театре. Просмотр видео- ролика «Театр начинается с раздевалки»

**Элемент рефлексии «Смайлик настроения»** - выявления настроения на момент окончания учебного занятия.(индивидуальная работа)

**1.4.***Правила поведения на выставке.* Знакомство с правилами поведения на выставке.

Прочтение рассказа М.Вайсман « Шмыги мышь», дискуссия по прочитанному. Тест « Правила поведения на выставке». **Элемент рефлексии – «Оцени занятие»** - на выявление знаний к теме учебного занятия. (групповая работа)

**1.5.***Меня пригласили на день рождения.* Правила этикета в гостях. Сюжетно- ролевая

игра «Я иду в гости». Проектная деятельность « Поздравительная открытка» **Элемент рефлексии «Мое настроение»** – подведение итогов работы, обмен мнениями. (групповая работа)

### Раздел2. «Правила общения. Культура внешнего вида»6часов

**2.1.***Умение вежливо слушать и слышать.* Знакомство с речевыми формами выражения

просьбы в разных ситуациях: дома, на улице, в магазине и т.д. Проектная деятельность изготовление брошюры- памятки « Правила собеседника» **Элемент рефлексии – «Оцени занятие»** - на выявление интереса к теме учебного занятия (индивидуальная работа)

**2.2.** *Разрешите мне сказать.* Ролевые игры применение на практике этикетные

формулировки при просьбе, использование ровного вежливого тона, негромкого голоса, нерезкие жесты. Тренинг «Ни капельки не страшно!» **Элемент рефлексии «Смайлик настроения»** - выявления настроения на момент окончания учебного занятия. (коллективная работа)

**2.3.***Смех без причины – признак дурачины.* Чтение рассказа Осеевой « Плохо». Анкета «Оцени поступок», стихотворение С.Маршака «Ежели вы вежливы». Беседа «О тактичном и бестактном поведении» **Элемент рефлексии «Солнышко»** - выявление интереса обучающегося к теме учебного занятия. (групповая работа)

**2.4***Прощание с близкими и друзьями.*«Ты, да я, да мы с тобой»- круглый стол. Проектная деятельность « Подарок на прощание». **Элемент рефлексии – «Оцени занятие»** - на выявление интереса к теме учебного занятия. (коллективная работа)

**2.5-2.6.***Культурный человек – какой он?* Словарь Ожегова, работа с понятием культурный человек. Урок-практикум «Услышать себя со стороны». **Коллективная рефлексия«В кругу»** - подведение итогов работы, обмен мнениями, работа над ошибками. (коллективная работа)

### Раздел3. «О трудолюбии» 4часа

**3.1.***Совет хорош, а дело – лучше!* Чтение сказки «Счастье и труд»

- выбор сценок, анализ; распределение ролей из текста; разыгрывание сценок. Сделал дело, гуляй смело! Разбор проблемной ситуации, инсценирование.. **Коллективная рефлексия«В кругу»** - подведение итогов работы, обмен мнениями. (коллективная работа)

**3.2.** *Ленивые всегда бывают людьми посредственными.* Разбор проблемных

ситуаций «Любишь кататься, люби и саночки возить», «Труд кормит, а лень портит». Смысловый разбор пословиц и поговорок. **Элемент рефлексии «Мое настроение»** – подведение итогов работы, обмен мнениями. (групповая работа)

**3.3. Говорящие знаки.** Изучение мимики и жестов человека и их применение. Конкурс рисунков «Рисуем смайлики». **Элемент рефлексии – «Оцени занятие»** - на выявление интереса к теме учебного занятия. (групповая работа)

**3.4. Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.** Кем хочу быть, почему? Проект «Моя будущая профессия», защита, анализ **Элемент рефлексии «Каков, урожай?»** - на выявление удовлетворения личностных результатов работы в проекте. (групповая работа)

#### **Раздел 4. «Счастье семьи» 5 часов**

**4.1. Настоящий» мужчина.** Беседа «Каким быть должен настоящий мужчина?», чтение рассказа Пантелеева «Честное слово», обсуждение. **Элемент рефлексии «Мои эмоции»** - выбрать смайлик, соответствующий собственным эмоциям. (индивидуальная работа)

**4.2. Чем им отплатим? О детях и родителях.**

Просмотр мультфильма «Все по справедливости» анализ мультфильма, дискуссия, вывод. Беседа «Хорошо, что есть самые близкие люди». **Элемент рефлексии «Мой самый близкий человек»** – подведение итогов работы, обмен мнениями. (индивидуальная работа)

**4.3. Бумеранг. Чье мнение дороже?** Понятие бумеранга. Дискуссия «Все люди рождены для счастья». Упражнение «найди лучик солнца внутри себя». (групповая работа)

**Коллективная рефлексия «В кругу»** - подведение итогов работы, обмен мнениями.

**4.4-4.5. Рецепт от несчастной жизни.** Чтение сказки «Даром ни одно доброе дело не пропадет» А. Нееловой. Творческая работа «Колос доброты» (индивидуальная работа) **Элемент рефлексии «Каков, урожай?»** - на выявление удовлетворения личностных результатов в работе.

#### **Раздел 5. «Как прекрасен этот мир» 4 часа**

**5.1. «Незабудка» о любви к природе и людям, и животным.** Беседа «Природа в разные времена года». Бездомные животные, будем для них друзьями. Проект «Покормите птиц зимой». (групповая работа) **Элемент рефлексии – «Оцени занятие»** - на выявление интереса к теме учебного занятия.

**5.2. Разговор с животными.** Круглый стол «Мои любимые питомцы». Конкурс поделок «Эти разные животные» (групповая работа) **Коллективная рефлексия «В кругу»** - подведение итогов работы, обмен мнениями.

**5.3. Не рвите цветы, они так прекрасны!** Знакомство с растениями и цветами твоего края занесёнными в Красную книгу. Конкурс рисунков «Этот необычный цветок» (индивидуальная работа) **Коллективная рефлексия «В кругу»** - подведение итогов работы, обмен мнениями.

**5.4. Колодец с живой водой. Презентация «Растительный и животный мир Любинского района».** Изготовление книжки –малышки. (групповая работа) **Элемент рефлексии «Каков, урожай?»** - на выявление удовлетворения личностных результатов в работе.

#### **Раздел 6. «Твоя речь: слово лечит, слово ранит» 6 часов**

**6.1. Так я и думала...** Просмотр отрывков из мультфильма про Винни-Пуха, обсуждение поступков и эмоций героев. Тренинг «Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится». (групповая работа)

**6.2. Предательство.** Круглый стол «Поговорим о предательстве и предателях». Практическое занятие мини-сочинение «Мой первый друг, мой друг бесценный». (групповая работа) **Элемент Рефлексии «Моё мнение».**

**6.3. «Строитель мостов».** Понятие о толерантности. Беседа «С чего начинается дружба». Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по

Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой) (групповая работа) **Коллективная рефлексия «В кругу»** - подведение итогов работы, обмен мнениями.

**6.4.-6.5. Тройное сито нашей речи.** Знакомство с понятием «Этикет разговора». Практические упражнения( Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие.) «Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки»- обыгрывание проблемных ситуаций. (групповая работа) **Элемент рефлексии «Солнышко»** - выявление интереса обучающегося к теме учебного занятия.

**6.6.Ты да я, да мы с тобой.** **Игровой практикум:** Проведение игр-тренингов(коллективная работа) **Элемент рефлексии «Мое настроение»** – подведение итогов работы, обмен мнениями.

## **Контрольно-оценочные средства**

Формой отслеживания результатов является внутренний мониторинг обучения по дополнительной программе (см. Приложение 1) и мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы по методике Клёновой Н.В., Буйловой Л.Н. (метод диагностики – наблюдение) (см. Приложение 2). Проводится в первом квартале и конце учебного года.

Методика «Портфолио» - форма оценивания достижений и компетентности, в том числе творческих успехов обучающегося в конце реализации дополнительной программы для каждого обучающегося в конце учебного года. Также результатом станет портфолио кружка «Дорога добра», где будет зафиксированы все проведенные мероприятия, культурно-образовательные события, проекты, проведенные в кружке в течение года.

Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (см. Приложение 3) - самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства.

Рекомендовано обучающимся в течение обучения вести учет своих учебных достижений. Для этого ему предложено завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Результатом станет проектная деятельность обучающихся, а также творческие работы( рисунки, поделки) , в рамках реализации программы. Проектная деятельность будет оцениваться, сразу после реализации проекта и оформлена в папку с фотографиями.

## Условия реализации программы

№	Комплектация помещения	Кол-во штук
1	Кабинет	9
2	Стол учительский	1
3	Стол ученический компьютерный	12
4	Стулья	24
5	Доска классная	1
6	Демонстрационный экран	1
7	Компьютер с периферийными устройствами и выходом в Интернет	1
9	Мультимедийная установка	1
11	Фото-видео аппаратура	1
12	Шкаф для хранения методической литературы	2
13	Информационный стенд	1
14	Аптечка, огнетушитель	1
15	Раковина со смесителем	1

Кабинет, соответствующий "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; (СанПиН 2.4.4.3172-14) с индивидуальными рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога.

**Учебно-методическое обеспечение:** дидактические карточки, учебные и контрольные задания, наглядный материал (иллюстрации), рабочие и оценочные листы.

**Информационно-образовательные ресурсы:**

- Архив видео и фотоматериалов;
- Медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео);
- Медиатека образовательных ресурсов: <http://store.temocenter.ru/>
- Электронные учебники: <https://media.prosv.ru/>
- видеоролики с YouTube.

**Кадровое обеспечение:**

Руководитель объединения – педагог начального образования, высшей квалификационной категории

## **Список литературы**

### **Нормативные-правовые документы:**

1. Методические рекомендации БОУ ДПО « ИРООО» «Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», 2019г.
2. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом РФ по стратегическому развитию и национальным проектам ( протокол от 24.12.2018г. №16
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2020 №61573)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018г. №52831)
6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
7. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ(ред.от 25.12.2018) « Об образовании в Российской Федерации»
9. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей ( приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467)

### **Литература для педагога:**

1. Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире/ред.-сост. Н. А. Пастернак. М.: Федеральный институт развития образования, 2018 С. 7
2. Григорьев Д.В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
3. Ерошенков, И.Н. Культурно - воспитательная деятельность среди детей и подростков: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: / И.Н. Ерошенков. – Москва.- Издательство Московского государственного университета культуры.-2017. –С.221.
4. Загладина Х.Т., Арсеньева Т. Н. С чего начинается Родина, или «Воспитание добровольчеством» в российской школе // Воспитание школьников. 2020г. № 3
5. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел/ И.П. Иванов// Сиб.АГС.- Новосибирск.-2018- С.27
6. Куприянов Б.В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр. М., 2020-С.52
7. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках.\\ Лихачева Л Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 2019.-С.159
8. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 2019- С.-168
9. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 2018.

## Литература для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2018г.
2. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 2019
3. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,2018.
4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 2019.
5. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,2019.
6. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред.шк. возраста/Худож. А.Момуналиев. – Ф.: Адабият, 2018.
7. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2020
8. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2019.
9. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2019
10. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2018.
11. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2020.
12. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2020
13. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2019.

## Интернет-ресурсы:

1. Начальная школа <http://nsc.1september.ru>  
<http://www.uroki.net/docnach.htm> - методическая копилка  
<http://www.pedsovet.su/load/100-1> - Педсовет.су  
<http://www.uchportal.ru/load/45-1> - Учительский портал (начальная школа)  
[http://festival.1september.ru/index.php?numb\\_artic=413753](http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=413753) - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"  
<http://viki.rdf.ru> / Презентации



## Приложение 1

### Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>I. Теоретическая подготовка обучающегося</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);  Максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1  2  3
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);  Средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);  Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1  2  3
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий</b>  <b>Средний</b>  <b>Высокий</b>	<b>1</b>  <b>2</b>  <b>3</b>
<b>II. Практическая подготовка ребёнка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1

основным разделам учебно-тематического плана программы)		Средний уровень (объём освоенных умений и навыков составляет более ½);	2
		Максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	3
2.2. Владение навыками компьютерных технологий	Отсутствие затруднений в использовании компьютерных технологий	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютером);	1
		Средний уровень (работает с компьютером с помощью педагога);	2
		Максимальный уровень (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	3
2.3. Практические навыки	Выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1
		Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	2
		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	3
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий</b>	<b>1</b>
		<b>Средний</b>	<b>2</b>
		<b>Высокий</b>	<b>3</b>
<b>III. Общеучебные умения и навыки ребёнка.</b>			
<b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b>		Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при аргументировании, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1
3.1.1. Умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировать,	Самостоятельность аргументирования	Средний уровень (аргументирует с помощью педагога или обучающегося);	2
		Максимальный уровень (аргументирует самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	

отстаивать свое			3
3.1.2. Умение обмениваться информацией при дискуссии	Самостоятельность использования информации при общении	<p>Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при использовании информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>Средний уровень (работает источниками информации с помощью педагога или обучающегося);</p> <p>Максимальный уровень (работает источниками информации самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</p>	1 2 3
3.1.3. Умение осуществлять учебно-практическую работу (проводить самостоятельно организационный процесс подготовки)	Самостоятельность в учебно-практической работе	<p>Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в учебно-практической работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>Средний уровень (в учебно-практической работе работает с помощью педагога);</p> <p>Максимальный уровень (в учебно-практической работе работает с самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</p>	1 2 3
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p>Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>Средний уровень (восприятия информации, идущей от педагога с помощью педагога);</p> <p>Максимальный уровень (восприятия информации, идущей от педагога самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</p>	1 2 3
3.2.2. Умение выступать на публике	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в свободе владения и подачи подготовленной информации нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1

		Средний уровень (в свободе владении и подачи подготовленной информации работает с помощью педагога или родителей);	2
		Максимальный уровень (в свободе владении и подачи подготовленной информации работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	3
3.2.3. Умение вести диалог, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении диалога, логика в построении дискуссии	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в самостоятельности построения диалога, логики в построении дискуссии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1
		Средний уровень (в самостоятельности построения диалога, логики в построении дискуссии работает с помощью педагога или родителей);	2
		Максимальный уровень (в самостоятельности построения диалога, логики в построении дискуссии самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	3
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>	Самостоятельно управлять своей деятельностью	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в самостоятельном управлении своей деятельностью, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1
3.3.1. Умение управлять своей деятельностью, постановка цели и планирование деятельности		Средний уровень (в способности самостоятельно управлять своей деятельностью с помощью педагога);	2
		Максимальный уровень (в способности самостоятельно управлять деятельностью, в постановке цели и планировании не испытывает особых затруднений).	3
3.3.2. Умение контролировать и оценивать результат своей и совместной деятельности	Самостоятельный контроль и оценка деятельности	Минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в самостоятельном контроле и оценке, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1
		Средний уровень (самостоятельный контроль и оценка с помощью педагога);	2
		Максимальный уровень (в способности самостоятельно контролировать и	3

		оценивать, не испытывает особых затруднений).	
3.3.3. Умение корректировать ход деятельности и исправлять ошибки	Самостоятельность в изменении деятельности при обнаружении ошибок	Минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в самостоятельной коррекции деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  Средний уровень ( обучающийся самостоятельно корректирует деятельность с помощью педагога);  Максимальный уровень (вспособности самостоятельно корректирования деятельности и справлять ошибки, не испытывает особых затруднений).	1  2  3
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий</b>	<b>13</b>
		<b>Средний</b>	<b>26</b>
		<b>Высокий</b>	<b>42</b>
<b>Заключение</b>	Результат обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе	<b>Низкий</b>	<b>до 13</b>
		<b>Средний</b>	<b>14-26</b>
		<b>Высокий</b>	<b>27-42</b>

## Приложение 2

### Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы по методике Клёновой Н.В., Буйловой Л.Н. (метод диагностики – наблюдение)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
<b>I. Ориентационные качества.</b>			
1.1.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1
		Заниженная	5
		Нормальная	10
1.2.Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне.	1
		Интерес периодически поддерживается самим ребёнком.	5
		Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	10
<b>Вывод:</b>	Уровень сформированности ориентационных качеств	<b>Низкий</b>	<b>До 2</b>
		<b>Средний</b>	<b>3-10</b>
		<b>Высокий</b>	<b>11-20</b>
<b>II. Поведенческие качества.</b>			
2.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов, спору в процессе)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты.	1
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	5

взаимодействия)		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
2.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах. Участствует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень сформированности поведенческих качеств</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 2</b> <b>3-10</b> <b>11-20</b>
<b>Заключение</b>	Результат личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>0-7</b> <b>8-37</b> <b>38-70</b>

## Приложение 3

### Схема самооценки

Раздел, тема	Что мною сделано	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

### Сводная карта

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5

6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

*Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)*

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

**Процедура проведения:** Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

**Обработка результатов:** Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

## **Приложение4**

### **Тест на знание правил поведения в общественных местах**

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

#### **Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?**

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

#### **Можно ли трогать руками музейные экспонаты?**

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

#### **Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?**

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

#### **Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?**

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

#### **Нужно ли приходиться в театр, на концерт заранее?**

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

#### **В какой одежде ходят в кино?**

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

#### **Что лучше надеть, собираясь в театр?**

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

#### **Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?**

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди

3) для театра предпочтительнее платье без декольте

**Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?**

1) и юноше, и девушке обязательно

2) на усмотрение юноши и девушки

3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)

4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

**Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?**

1) нет

2) сколько угодно

3) в любом, кроме меховой шапки

4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

**Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?**

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загромождать сцену лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загромождать сцену

**Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?**

1) следует

2) не следует

3) желательно

**Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?**

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

**Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?**

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

**Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?**

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

**Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?**

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

**Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?**

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

**Можно ли вслух комментировать спектакль?**

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

**Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?**

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

**Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?**

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

**Как выразить свой восторг от концерта?**

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

**Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?**

- 1) свистеть и топать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

**Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?**

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

## Приложение 5

### Задания по разделу «Правила общения. Культура внешнего вида».

1. Закончи предложения: Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. Подчеркни нужный ответ или допиши его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке. Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами. ... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. Придумай историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги.

Как вы это делали?

Каким образом книги благодарили вас?

4.1. Назови, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. Перечисли профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и ответь на вопрос. Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи. К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями. Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?» Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки». Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. Сравни смысл слов: бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. Сочини сказку о жадности, придумай ей название, запиши её, закончив выводом (правилом).

8. Придумай небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам. Если сможешь, сделай к нему иллюстрацию, т.е. рисунок.

9. Прочитай стихотворение и найди основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви

## Приложение 6

### Диагностика нравственной воспитанности

#### Методика № 1.

#### Диагностика нравственной самооценки

*Инструкция.* Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

*Вопросы:* 1 Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду

3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей

6. Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес

7. Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню

8. Мне приятно доставлять людям радость

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

**Обработка результатов:** Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

**Интерпретация результатов:** От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки

#### Методика № 2.

#### Диагностика этики поведения

*Инструкция.* Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты: 1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

**Интерпретация:** *Первый вопрос.* Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

*Второй вопрос.* Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления.

Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

*Третий вопрос.* Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

*Четвертый вопрос.* Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

*Пятый вопрос.* Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Методика № 3.**

#### **Диагностика нравственной мотивации**

**Инструкция.** Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

**Вопросы:** **1.** Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

**2.** Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

**3.** Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазнул;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

**4.** Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

**Обработка результатов:** Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень; 2, 3 балла - средний уровень; 0, 1 балл - низкий уровень.