

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования Любинского муниципального района Омской области

МБОУ "Любинская СОШ №2 "

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____ Н.А.Трифонова

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Любинская СОШ №2»

_____ Н.А. Некрасова

Приказ № 125 от «31» августа 2023 г.

Программа дополнительного образования
«Белая ладья»
общеинтеллектуального направления

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Учитель, реализующий программу:
С.А.Носова,
учитель начальных классов

р.п. Любинский, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс шахмат предназначен для обучения детей от 7 до 10 лет с нагрузкой 1 раз в неделю по 1 часу. За это время учащиеся получат основы шахматных знаний, необходимых для успешного ведения игры, и познакомятся с историей возникновения и развития шахмат. Программа направлена на всестороннее развитие личности, расширение круга общения школьников, реализацию способностей детей и построена на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина о возможностях развивающего обучения, которое стимулирует развитие разносторонних интересов и потребности в обучении.

Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышение

уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Цель и задачи программы

Используя богатые игровые ресурсы шахмат, на первый план выдвигаются следующие **цели**:

- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;
- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;
- развить личность ребенка и его творческие способности;
- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач**.

Обучающие:

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;
- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- расширить кругозор ребенка.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач. В первый год изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию одинокого короля и пешечный эндшпиль. А также закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления.

На втором году обучения происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В курсе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка. Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: домашние задания, опрос, конкурсы решения задач, практические игры и игра «Угадай-ка».

Планируемые результаты

личностные результаты:

- оценивать значимость и вклад российских шахматистов в развитие международной шахматной школы,
- проявлять общекультурную потребность в интеллектуальном творчестве и в сохранении национальных духовных ценностей,
- развить способность к саморазвитию на основе культурно досуговой деятельности; находить выходы из спорных ситуаций,
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- готовность к конструированию образа партнера по игре;

познавательные УУД:

- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать, различать информацию,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать образцы игровых партий;

регулятивные УУД:

- уметь планировать и согласовывать свои игровые действия,
- уметь четко и логически действовать, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход,
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,
- обосновывать и осуществлять выбор эффективных способов решения игровых ситуаций;

коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в команде,

- уметь работать над решением шахматных задач в команде,
- уметь понимать и выполнять роли игрового партнера, игрового соперника,
- уметь принимать правила игры и соблюдать шахматный кодекс;

уметь создавать коммуникативное высказывание

Содержание программы кружка

№ п\п	Кол-во часов	Название раздела	Дидактические единицы	Форма организации деятельности	Вид деятельности
1.	2	. Игра в шахматы. Шахматная доска	Вводное занятие. История шахмат. Легендарные шахматисты. Шахматная доска. Расстановка шахматных фигур. Стадии шахматной партии	Просмотр видеоролика, беседа <i>Практическая работа</i>	Парная групповая
2.	12	Шахматные фигуры и начальная позиция. Ходы и взятия шахматных фигур.	Шахматные правила. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения	Теоретические знания игровые упражнения <i>Практическая работа</i>	Парная
3.	4	Цель шахматной партии. Шах и мат	Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение	Теоретические знания	Групповая парная

			<p>алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.</p> <p><i>Практическая работа:</i> решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.</p>	Решение шахматных задач	
4	5	Техника матования.	<p>Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Решение специально подобранной тематической шахматной позиции, тренинги</p>	<p>Теоретические знания</p> <p>Решение шахматных задач</p>	Групповая парная
5.	4	Методы атаки на короля. Игра из начального положения	<p>Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций</p> <p>Повторение правил</p>	<p>Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».</p> <p>Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного</p>	Парная

				поля», «Ограничение подвижности».	
--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведе ния
Раздел 1. Игра в шахматы. Шахматная доска		2	
1.1	Вводное занятие. История шахмат. Легендарные шахматисты	1	
	Шахматная школа в России. Шахматный кодекс		
1.2	Шахматная доска. Расстановка шахматных фигур. Стадии шахматной партии	1	
	Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали		
Раздел 2. Шахматные фигуры и начальная позиция. Ходы и взятия шахматных фигур		12	
2.1	Шахматные правила. Расстановка и ходы шахматных фигур	1	
2.2	Ладья. Ходы и взятия шахматной фигуры	1	
2.3	Слон. Ходы и взятия шахматной фигуры	1	
2.4	Ферзь. Ходы и ценность фигуры в шахматах	1	
2.5	Конь. Ходы и ценность фигуры в шахматах	1	
2.6	Пешка. Превращение пешки в фигуру	1	
2.7	Король. Ходы и ценность фигуры в шахматах	1	
2.8	Рокировка. Правила рокировки в шахматах	1	
2.9	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно	1	
2.10	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	

2.11	Тренировочное занятие. Ходы и взятия фигур.	1	
2.12	Шахматная нотация	1	
Раздел 3. Цель шахматной партии. Шах и мат.		4	
3.1	Король против фигур и пешек. Нападение на короля – шах	1	
3.2	Шах и защита от шаха. Вскрытый и двойной шах	1	
3.3	Мат как цель игры в шахматы	1	
3.4	Разыгрывание учебных партий	1	
Раздел 4. Техника матования		10	
4.1	Мат. Пат - ничья	1	
4.2	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	
4.3	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	1	
4.4	Мат ферзем и королем одинокому королю	1	
4.5	Два могучих слона. Мат двумя слонами	1	
4.6	Партии – миниатюры. Запись шахматной партии.	1	
4.7	Шахматный турнир	1	
4.8	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	1	
4.9	Сквозной удар - шампур	1	
4.10	Связка	1	
Раздел 5. Методы атаки на короля. Игра из начального положения		4	
5.1	Спертый мат	1	
5.2	Детский мат	1	
5.3	Турнир в шахматном королевстве	2	
Итого:		32	

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- Компьютер, проектор

- шахматные часы – 1 штука;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 2 шт

Список литературы

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;